

明德至善
博学笃行

师德师风学习材料汇编

党委教师工作部



上海电机学院
SHANGHAI DIANJI UNIVERSITY

师德师风 学习材料汇编

2023年第1期(总第2期)



党委教师工作部
二〇二三年五月

目 录

习近平总书记重要指示精神	1
习近平给全国高校黄大年式教师团队代表的回信	3
习近平给北京科技大学的老教授回信	4
习近平在中国人民大学同师生代表座谈时的讲话	5
习近平给北京师范大学“优师计划”师范生的回信	11
习近平给中国农业大学科技小院的同学们的回信	12
师德制度文件.....	13
教育部教师工作司 2023 年工作要点	15
教育部思想政治工作司 2023 年工作要点	20
2023 年上海市教育委员会高等教育工作要点	26
中共教育部党组关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见	38
中共教育部党组关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时重要讲话精神的通知	44
事业单位工作人员处分暂行规定	51
师德警示案例.....	65
教育部公开曝光违反教师职业行为十项准则典型案例（第十批）	67
教育部公开曝光违反教师职业行为十项准则典型案例（第十一批）	71
教育部公开曝光违反教师职业行为十项准则典型案例（第十二批）	75

师德典型事迹.....	79
2022年上海市“四有”好教师（教书育人楷模）先进事迹.....	81
翦知潜（同济大学海洋与地球科学学院院长）.....	81
江友华（上海电力大学电子与信息工程学院教授）.....	90
任忠鸣（上海大学教授、国家重点实验室主任）.....	100
2020年度宝钢优秀教师奖获得者电气学院陈国初教授.....	109
2021年度宝钢优秀教师获得者机械学院辛绍杰教授.....	113
2022年度宝钢优秀教师奖获得者机械学院代元军教授.....	117

习 近 平 总 书 记
重 要 指 示 精 神

习近平给全国高校黄大年式教师团队代表的回信

全国高校黄大年式教师团队代表：

你们好！来信收悉。你们以黄大年同志为榜样，立足本职岗位，凝聚团队力量，在教书育人、科研创新等方面取得了可喜成绩，我感到很高兴。

好老师要做到学为人师、行为世范。希望你们继续学习弘扬黄大年同志等优秀教师的高尚精神，同全国高校广大教师一道，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

教师节即将来临，我向你们、向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的祝福！

习近平

2021年9月8日

习近平给北京科技大学的老教授回信

北京科技大学的老教授们：

你们好，来信收悉。北京科技大学自成立以来，为我国钢铁工业发展作出了积极贡献，值此建校 70 周年之际，谨向你们并向全校师生员工、广大校友表示热烈的祝贺和诚挚的问候！

民族复兴迫切需要培养造就一大批德才兼备的人才。希望你们继续发扬严谨治学、甘为人梯的精神，坚持特色、争创一流，培养更多听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才，促进钢铁产业创新发展、绿色低碳发展，为铸就科技强国、制造强国的钢铁脊梁作出新的更大的贡献！

习近平

2022 年 4 月 21 日

习近平在中国人民大学同师生代表座谈时的讲话

新华社4月25日电 在五四青年节即将到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平25日上午来到中国人民大学考察调研。习近平代表党中央，向全国各族青年致以节日的祝贺，向中国人民大学全体师生员工、向全国广大教育工作者和青年工作者致以诚挚的问候。习近平希望全国广大青年牢记党的教诲，立志民族复兴，不负韶华，不负时代，不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩！

习近平强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

中国人民大学是中国共产党创办的第一所新型正规大学，前身是1937年诞生于抗日战争烽火中的陕北公学，以及后来的华北联合大学和北方大学、华北大学，在长期的办学实践中，注重人文社会科学高等教育和马克思主义教学与研究，被誉为“我国人文社会科学高等教育领域的一面旗帜”。

上午9时20分许，习近平在中国人民大学党委书记张东刚、校长刘伟陪同下，首先来到立德楼，观摩思政课智慧教室现场教学。习近平同青年学生一起就座，认真倾听并参与讨论，对学校

立足自身优势，不断推进思政课教学改革创新，打造高精尖水平思政课的做法表示肯定。他强调，思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。希望中国人民大学绵绵用力，久久为功，止于至善，为全国大中小学思政课教学提供更多“金课”。也鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设。习近平勉励同学们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在全面建设社会主义现代化国家新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。

中国人民大学校史展设立于学校博物馆内。习近平来到这里，详细了解学校历史沿革、建设发展和近年来教学科研成果等情况。习近平强调，中国人民大学在抗日烽火中诞生，在党的关怀下发展壮大，具有光荣的革命传统和鲜明的红色基因。一定要把这一光荣传统和红色基因传承好，守好党的这块重要阵地。要加强校史资料的挖掘、整理和研究，讲好中国共产党的故事，讲好党创办人民大学的故事，激励广大师生继承优良传统，赓续红色血脉。

在博物馆门前广场上，习近平看望了老教授、老专家和中青年骨干教师代表，并同他们亲切交谈。看到老教授、老专家身体健康、精神矍铄，习近平非常高兴。他指出，中国人民大学历来是人才荟萃、名家云集的地方。老教授、老专家们为党的教育事

业付出了巨大心血，作出了重要贡献。希望中青年教师向老教授老专家学习，立志成为大先生，在教书育人和科研创新上不断创造新业绩。习近平强调，建设世界一流的中国特色社会主义大学，培养社会主义建设者和接班人，必须有世界一流的大师。要高度重视教师队伍建设，特别是要加强中青年教师骨干的培养，把人民大学打造成为我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。

中国人民大学图书馆以人文社会科学学术性文献馆藏为主，有藏书 410 余万册。习近平来到这里，考察馆藏红色文献、古籍集中展示，察看现代化检索平台和复印报刊资料等数字化学术资源，听取学校加强文献古籍保护利用，促进理论研究成果转化应用等情况介绍。习近平强调，人民大学馆藏红色文献，见证了我们党创办正规高等教育的艰辛历程，是十分宝贵的红色记忆，要精心保护好，逐步推进数字化，让更多的人受到教育、得到启迪。要运用现代科技手段加强古籍典藏的保护修复和综合利用，深入挖掘古籍蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。要加强学术资源库建设，更好发挥学术文献信息传播、搜集、整合、编辑、拓展、共享功能，打造中国特色、世界一流的学术资源信息平台，提升国家文化软实力。

随后，习近平来到世纪馆北大厅同中国人民大学师生代表座谈。中国人民大学党委书记张东刚、“人民教育家”国家荣誉称号获得者高铭暄、经济学院教授赵峰、新闻学院博士生周晓辉、哲学院本科生王海蓉先后发言，现场气氛轻松热烈。

在认真听取大家发言后，习近平发表重要讲话。他强调，我

国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。中国人民大学从陕北公学成立之初就鲜明提出要培养“革命的先锋队”，到新中国成立之初提出培养“万千建国干部”，到改革开放新时期提出培养“国民表率、社会栋梁”，再到新时代提出培养“复兴栋梁、强国先锋”，始终不变的是“为党育人、为国育才”，展现了“党办的大学让党放心、人民的大学不负人民”的精神品格。希望中国人民大学落实立德树人根本任务，传承红色基因，让听党话、跟党走的信念成为人大师生的自觉追求。

习近平指出，高校是我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量。当前，坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，迫切需要回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之题。要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，不断推进马克思主义中国化时代化。加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。要以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之

路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。要发挥哲学社会科学在融通中外文化、增进文明交流中的独特作用，传播中国声音、中国理论、中国思想，让世界更好读懂中国，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

习近平强调，好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任。广大教师要严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和感情倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。

习近平指出，立足新时代新征程，中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点，就是坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。

习近平离开学校时，道路两旁站满了师生，大家激动地向总

书记问好，齐声高呼“青春向党、不负人民”、“复兴栋梁、强国先锋”，习近平向大家挥手致意，掌声、欢呼声在校园内久久回荡。

王沪宁、丁薛祥及中央和国家机关有关部门负责同志参加有关活动。

2022年4月25日

习近平给北京师范大学“优师计划”师范生的回信

北京师范大学“优师计划”的同学们：

你们好！来信收悉。入学一年来，你们通过课堂学习和支教实践，增长了学识，开阔了眼界，坚定了到基层教书育人的信念，我感到很欣慰。值此北京师范大学建校 120 周年之际，谨向全校师生员工、广大校友致以热烈的祝贺和诚挚的问候！

北京师范大学是我国最早的现代师范教育高等学府，为国家培养了一大批优秀教师。希望你们继续秉持“学为人师、行为世范”的校训，珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的“四有”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

教师节即将来临，祝全国广大教师节日快乐！

习近平

2022 年 9 月 7 日

习近平给中国农业大学科技小院的同学们的回信

中国农业大学科技小院的同学们：

你们好！来信收到了，得知大家通过学校设立的科技小院，深入田间地头和村屯农家，在服务乡村振兴中解民生、治学问，我很欣慰。

你们在信中说，走进乡土中国深处，才深刻理解什么是实事求是、怎么去联系群众，青年人就要“自找苦吃”，说得很好。新时代中国青年就应该有这股精气神。党的二十大对建设农业强国作出部署，希望同学们志存高远、脚踏实地，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业，为加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。

在五四青年节到来之际，我向你们、向全国广大青年致以节日的祝贺！

习近平

2023年5月1日

师德师风制度文件

教育部教师工作司 2023 年工作要点

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年。教师工作总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要指示批示精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深刻学习领会教育、科技、人才一体化部署要求，将教师作为教育发展的第一资源，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚，全面深化新时代教师队伍建设改革，以高质量教师队伍支撑高质量教育体系建设，为推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力的人力资源保障。

一、筑牢教师思想之基，加强师德师风建设

1. 加强党对教师队伍建设的领导。将党的政治建设摆在首位，把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神作为广大教师的首要政治任务，将思想和行动统一到党中央决策部署上来，以党建工作引领教师队伍建设，持之以恒加强教师战线政治安全和意识形态安全。

2. 强化教师精神引领。研究教育家精神，建立教师共同价值追求，激励广大教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”。注重发挥高校党委教师工作部门统筹协调作用，进一步完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制。加强师德涵养，健

全覆盖大中小幼常态化师德师风教育制度，建设主题鲜明的引领教育体系，强化教师正面教育引导。加强国家教育智慧平台师德师风板块建设，打造精品数字资源。

3. 自律他律结合守牢师德底线。强化教师职业自律，引导教师自觉践行新时代教师职业行为十项准则。总结试点经验，全面推开教职工准入查询制度，严格落实从业禁止制度。研制教师违反职业规范行为处理暂行办法，建设师德违规指导性案例库。加强监测核处平台建设，建立健全师德违规行为监测、核查、处理、通报一体化机制。加强学风建设，持续落实学术不端与师德失范信息共享和处理联动机制。

二、夯实教师发展之基，培养高素质教师队伍

4. 推进高质量教师教育体系建设。推进落实新时代基础教育强师计划。研制加强教师教育体系建设的意见。切实推动师范院校把办好师范教育作为第一职责，鼓励综合性大学开设师范类专业。深入推进实施师范教育协同提质计划。继续实施“优师计划”，完善师范生公费教育体系。加强科学教育等紧缺领域教师培养，科教协同，着力提升中小学教师科学素养。

5. 提升中小学幼儿园教师培训质量。深化“国培计划”改革，深入推进需求导向的精准培训，落实教师培训数字化转型。实施乡村教师学历提升计划，支持乡村振兴重点帮扶县教师在职提升学历。推进实施新时代中小学名师名校长培养计划，实施中小学学科领军教师示范培训，推动建立分层分类、阶梯式的教师成长发展体系。加强教师区域研培体系建设，研制加强新时代县级教师发展机构建设的意见，提升机构研训水平。

6. 推动职业院校“双师型”教师队伍建设。创新实施“职

教国培”示范项目。启动实施职业教育名师（名匠）名校长培养计划。持续开展教师教学创新团队建设。加强职教师范院校建设，引导综合性大学和工科类大学积极参与职教教师培养。开展“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地建设。修订完善职业学校兼职教师管理办法。优化实施职业院校教师素质提高计划。推动职业教育“双师型”教师认定工作。

7. 健全高校教师发展体系。完善高校教师发展制度，加强高校教师发展中心建设。面向高校负责拔尖创新人才培养的教师开展专题培训，提升高校创新人才培养能力。开展中西部高校青年骨干教师国内访学。深入实施中西部高校青年教师专业能力发展数字化培训。支持高校教师教育师资出国访学研修。继续举办高校青年教师国情教育研修班和中小学领导人员师德师风教育示范研修班。

三、深化教师综合管理改革，提升教师队伍治理能力

8. 优化教师管理工作机制。加快推进教师法修订。结合落实教育强国目标，研制教师队伍建设规划，形成高质量教师队伍建设指标。完善国家中小学教师资格制度，组织实施好中小学教师资格考试工作，重点打击和防范高科技群体作弊行为。推动做好中小学幼儿园教师招聘工作，把好教师队伍入口关。深化教师考核评价和教师职称制度改革，注重能力、实绩和贡献。加强高校教师职称评审监管工作。修订中小学校领导人员管理办法。

9. 完善教师队伍资源配置。结合人口发展新态势和人口分布新格局，研究推动各地优化教师配备。实施国家教师队伍建设改革试点，推进编制、职称、岗位、待遇综合改革。深化“县管校聘”管理改革，科学有序推动教师交流轮岗。落实中小学岗位

设置管理指导意见，优化基础教育教师资源配置和队伍结构。推动加强高校编制与岗位统筹。

10. 夯实教师人才队伍支撑。推动扩大博士后培养规模，推动高校将博士后作为教师重要来源。研制高校产业兼职教授管理制度政策，深化工程类人才培养和工程实践深度融合。指导全国高校黄大年式教师团队建设，开展第三批全国高校黄大年式教师团队创建，引领高校科技人才队伍建设。支持鼓励高校通过特殊举措，激励教师在教书育人和基础前沿、关键核心技术、特殊领域取得突破。做好高层次人才相关评选工作，发挥国家教学名师和国家教学成果奖示范引领作用。

11. 推进教师队伍数字化建设。实施教师发展数字化行动，加强国家智慧教育公共服务平台“教师研修”板块建设和应用，组织开展寒暑假教师研修，积极推进有组织的教师研修常态化，推进名师名校长线上工作室建设。推进人工智能助推教师队伍建设行动试点。深化师范生管理信息系统应用，开展教师资格证书电子证照建设工作，加大应用驱动全国教师信息管理系统建设力度，加强数据信息共建共享。

四、提高教师地位待遇，增强教师职业吸引力

12. 加强教师待遇保障。推动落实义务教育教师工资待遇随当地公务员工资待遇调整的联动机制，对教师工资待遇保障不到位的，发现一起查处一起。巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果。推动提高教龄津贴标准。减轻中小学教师负担，营造教育教学良好环境。

13. 弘扬尊师重教社会风尚。精心筹划开展第 39 个教师节宣传庆祝活动，组织时代楷模等重大典型和全国教书育人楷模、

全国最美教师等优秀代表的选树宣传，着力推动教师题材文艺作品创作。多层次多角度开展教师队伍建设宣传，加大优秀教师宣传表彰力度。

五、加强乡村教师队伍建设，支持乡村教育振兴

14. 强化乡村教师发展与保障。深入实施“特岗计划”。改革乡村优秀青年教师培养奖励计划。推进中西部乡村首席教师岗位计划，培养一批教育家型乡村教师和校（园）长。落实好乡村教师生活补助政策，加强乡村教师住房保障。

15. 实施教育人才帮扶计划。积极应对人口老龄化国家战略，启动实施国家银龄教师行动计划。实施国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶、乡村振兴人才支持计划教师专项、教育人才“组团式”援疆等系列人才计划，带动欠发达地区教师队伍整体素质提升。

教育部思想政治工作司 2023 年工作要点

总体要求：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持和加强党对高校的全面领导，深入推动高校思想政治工作守正创新，坚决维护高校政治安全和校园稳定，强化“质量党建、精准思政、积极维稳、数字赋能、系统推进”，以全面实施“时代新人铸魂工程”为牵引，着力构建高校思想政治工作新生态，在实施科教兴国战略、加快建设教育强国、培养担当民族复兴大任的时代新人新征程上迈出高校思想政治工作坚实一步。

1. 持续深化党的二十大精神学习宣传贯彻。围绕深入贯彻落实党的二十大精神部署，在中央党校举办第 2—4 期全国公办本科高校党委书记校长提高政治能力专题培训班，筹备召开第 28 次全国高校党的建设工作会议。指导高校围绕团结奋斗、挺膺担当等主题，组织师生巡讲团广泛开展宣讲巡讲，“七一”前后集中推出一批示范微党课，持续推进党史学习教育常态化长效化。深化党政领导干部上讲台工作。推动国企领导班子成员、两院院士、先进模范、大国工匠等进校园作报告。

2. 牵头组织实施“时代新人铸魂工程”。成立工作专班，研究制定重点项目遴选办法及建设标准。印发任务分工方案，加强部内部际协同联动。推动各地各高校建立工作台账，细化各阶段重点任务，确定可操作可执行的时间表、任务书和路线图，省级层面加强机制建设、条件保障、指导考核，配套开展重大平台

和重点项目建设；校级层面加强组织领导、力量保障、评价牵引，从完善育人理念、发现问题短板、设计项目载体、优化落实机制等方面健全工作闭环，不断提升育人实效。

3. 精心组织开学系列教育引导活动。以提振信心、凝聚人心为目标引领，以上好“开学第一课”为重点，在春季学期全覆盖、立体化精准开展系列教育引导活动。入校前，引导学生做到健康状况早知道、防疫措施早知道、开学安排早知道。入校后两周，组织上好校领导“开学第一课”、“开学第一次主题班会”。入校后一段时间，推动高校做到学生实践起来、校园文化活跃起来、师生互动密切起来、心理健康教育贴近起来、就业指导走实起来。

4. 进一步加强心理健康教育。全覆盖开展高校新生心理测评。构建心理重症危机干预体系，促进校医协同。依托高校学生心理健康教育专家指导委员会力量，在开学季、毕业季等关键节点录制一批心理微课、上线一批暖心贴士、提供一批典型案例。培育建设一批全国高校学生心理健康教育示范校。加强心理健康教育师资队伍建设，鼓励有条件高校提升教师配备标准。召开工作推进会，督促指导各地各高校深入落实相关政策要求。

5. 推动校园文化建设提能增效。深入开展马克思主义经典和中华优秀传统文化经典诵读活动，着力打造书香校园。指导高校持续开展廉洁教育、“礼敬中华优秀传统文化”等系列活动。培育支持一批高校原创文化精品开展全国巡展巡演。培育建设一批红色文化弘扬基地，重点遴选一批高校校史馆、纪念馆、博物馆和革命文物遗迹进行育人功能开发建设，指导高校开发一批数字文物。以文明校园创建为抓手，指导高校遴选一批文明班级、

文明宿舍。

6. 深入组织开展师生社会实践。立足知信行有机统一，深入开展“小我融入大我 青春献给祖国”社会实践，推动学校小课堂和社会大课堂紧密联动、师生共同参与，全方位构建社会实践和志愿服务育人体系。围绕以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系等主题建设大型体验基地，鼓励高校结合专业特色分类型与有关部门、有关单位联合共建沉浸式、交互式的教育实践基地，将优质实践资源有机纳入教学安排。

7. 加强网络思想政治教育。持续加强中国大学生在线、易班、全国高校思政网等全国性网络思政平台建设，重点打造若干个高校思政类头部平台。指导各地各高校加大省级、校级网络思政中心建设力度，形成立体化网络思政平台矩阵。开展高校优秀网络原创内容训练营，持续举办“大学生网络文化节”、“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”，遴选展示一批高校师生优秀网络文化作品，提升师生网络文明素养。

8. 全面推进高校“一站式”学生社区建设。深入总结 2019 年以来开展高校“一站式”学生社区综合管理模式首批试点、深化探索、扩大覆盖“三步迈进”的工作成果和经验，召开工作推进会，发布学生社区建设状况白皮书。指导各地加强工作台账动态管理，分类分级指导社区建设，常态化推进经验交流。遴选一批学生社区综合管理创新基地，提升党建引领学校基层治理水平，打造新时代高校版“枫桥经验”。

9. 着力提升教师思想政治工作质量。聚焦高校教师思想政治工作运行机制、队伍配备、青年教师教育引导等方面，开展专项调研。深入破解重点难点问题，推进理论武装制度化、国情研

修系统化、联系服务具体化、谈心谈话常态化，塑造党建引领“大先生”涵育的良好生态。

10. 推进高校党建与事业发展“一融双高”。指导各地各高校全面贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，深入探索党建与事业发展深度融合、以高质量党建引领高质量发展的方法路径。持续注重在青年学生和知识分子中发展党员，遴选展示一批典型案例，推动党员发展质量不断提升。加强和改进师生党员教育管理。坚持大抓基层的鲜明导向，围绕增强高校基层党组织政治功能和组织功能，启动遴选第四批全国高校党建示范创建和质量创优工作培育单位、第三批教师党支部书记“双带头人”工作室、第三批“百个研究生样板支部、百名研究生党员标兵”。梳理总结第三批党建示范高校、标杆院系、样板支部工作成果。

11. 加强民办高校党建工作。对民办高校党建工作进行全面系统调研，督查相关制度文件落实情况。深入研究民办高校党组织建设相关体制机制、职能定位、决策监督、干部选派、队伍配备、资源保障等问题，筹备召开全国民办高校党建工作推进会，提出加强工作的指导意见。

12. 深入做好高校统战工作。深入贯彻落实中央统战工作会议精神，持续做好高校党外知识分子思想政治工作。会同有关部门开展新时代高校统战工作专项调研。继续办好“团结·奋进”大讲堂。广泛宣传高校党外知识分子“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”典型事迹。指导高校加强铸牢中华民族共同体意识教育。

13. 防范化解高校稳定突出风险隐患。（略）

14. 压紧压实意识形态工作责任制。（略）

15. 扎实推进平安校园建设。研究推进高校安全管理现代化，统筹做好校园及周边治安综合治理、扫黑除恶、反恐防暴等重点工作，努力建设更高水平的平安校园。进一步加强高校国家安全教育工作，精心组织“4·15”全民国家安全教育日主题活动、国家网络安全宣传周校园日活动，打造“高校学生同上一堂国家安全教育课”、“高校学生国家安全素养展示”等特色品牌，组织学生开展体验式、浸润式国家安全教育。

16. 进一步强化数字赋能。探索建立高校“思政指数”。坚持边建边用边完善，提高相关数字化平台建设、运行、服务质量。升级高校学生心理健康管理动态分析与会商指导信息化平台动态监测功能，为精准开展学生心理健康教育提供有力支撑，拓展省级校级平台管理运用，实现分层分级的大数据分析及典型案例研讨。依托高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台，整合共享优质培训资源，完善高校辅导员能力提升课程体系。用好高校党建基础数据统计分析平台、高校党建工作联络机制信息化平台，持续提升高校党建工作科学化水平。借助高校思政工作创新发展中心管理服务系统，常态化开展思政项目数据采集和绩效评估。

17. 加强一线工作队伍建设。继续举办高校党委组织部长、统战部长以及院系党组织书记、“双带头人”党支部书记、组织员、民办高校党组织书记示范培训班，带动各地各高校不断提高基层党组织书记党建工作能力和专职组织员党务工作专业化水平。强化政策保障，健全完善辅导员素质能力标准，建立更加突出工作实绩的考核评价体系，探索构建符合辅导员队伍特点的职业发展体系和岗位晋升制度。研制高校辅导员队伍培训规划，加

强示范培训、专题培训、全覆盖培训。继续开展“最美高校辅导员”推选展示，实施高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目、高校网络教育名师培育支持计划、思政骨干专业学位攻读计划。总结评估高校思想政治工作创新发展中心一期建设情况，遴选二期建设单位。

18. 大力加强调查研究工作。围绕时代背景、技术手段、国际国内形势发生的深刻变化，聚焦工作中面临的新挑战、新问题、新要求，深入基层一线和师生群体问情问计问需，努力找到好方法、深化规律性认识、赢得战略主动。坚持问题导向和目标导向相统一，改进调研方式，提高调研质量。进一步加强对中国高等教育学会思想政治教育分会、宣传工作研究分会、统战工作研究分会、辅导员工作研究分会、保卫学专业委员会和全国党建研究会高校党建研究专业委员会的指导。

19. 持续深化政治司局自身建设。不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，进一步加强制度化落实中央领导同志指示批示精神、中央重大决策部署和部党组工作要求。坚持定期理论学习制度，丰富党员日常学习形式，强化与战线互动交流、同题共答。持之以恒落实中央八项规定及其实施细则精神，不断保持优良工作作风。推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，积极落实对口联系国家乡村振兴重点帮扶县帮扶任务。坚持久久为功，以钉钉子精神和拧螺丝方法持续做好各项日常性、基础性工作。

2023年上海市教育委员会高等教育工作要点

2023年，上海市教育委员会高等教育工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察上海的重要讲话精神，深入落实科教兴国战略，全面落实市第十二次党代会部署，聚焦服务上海“五个中心”建设，围绕立德树人根本任务，加快构建一流高等教育体系，促进高校分类发展、特色发展，不断提升高等教育内涵建设水平，持续推进上海高等教育更高质量发展。

一、落实立德树人根本任务，健全德育长效机制

1. 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神铸魂育人。广泛深入开展学习宣传党的二十大精神系列活动，推动党的二十大精神进教材进课堂进头脑。推动建好“大思政课”建设整体试验区和重点试验高校，设立“大思政课”建设教学改革试点项目，遴选一批“大思政课”实践教学基地。完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，打造习近平新时代中国特色社会主义思想概论课“金课”，支持高校建设习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想等专论课程，建设阐释习近平总书记关于党建、教育等领域重要论述的个论课程，形成一批精品课程。

2. 加强新时代高校马克思主义学院建设和繁荣高校哲学社会科学。建好市级高校重点马克思主义学院和特色马克思主义学

院，支持培育若干马克思主义研究院等学科交叉研究平台。推进高校哲学社会科学高质量发展，实施高水平哲学社会科学学术期刊（专栏）支持计划，深化对新时代党的创新理论的研究宣传阐释，打造一批创新型高质量高校智库，建好“高校中国共产党伟大建党精神研究中心”。

3. 推进高校课程思政和日常思政工作。推动课程思政改革，支持建设课程思政教学研究示范中心。全面实施“一站式”学生社区综合育人示范工程，推进党建进园区、进楼幢、进宿舍，探索形成具有上海特色的高校“一站式”学生社区工作模式。通过举办思政课教师教学大比武、高校辅导员素质能力大赛，开展各类思政课教师、辅导员研修活动等，全面提升高校思政课教师和辅导员专业化职业化水平。推进民办高校“民创计划”项目。

二、深化教育综合改革，构建更高质量高等教育体系

4. 实施新一轮教育综合改革。推进落实《上海市全面深化教育领域综合改革方案》和部市共建中涉及高等教育的重点任务。支持各高校教育综合改革示范项目建设。推进“三全育人”综合改革示范区、“大思政课”建设综合改革试验区、教育数字化转型试点区等试点任务。深化考试招生改革，科学编制各类招生计划，优化本市高等教育招生规模和结构。进一步改进完善艺术类专业考试方式。

5. 推进高等教育教学数字化转型。推进国家智慧教育平台上海试点工作，优化充实上海智慧教育平台高等教育部分。深入实施高等学校教育教学评价数字化转型项目，探索开展以“数字素养与技能提升”为目标的计算机科学通识教育综合改革，实施计算机专业课程教学评估。开展大学计算机课程教学改革，组织

举办上海市高校信息技术水平考试。完善产教融合四级考试，探索信息技术龙头企业与高校共同进行考试开发，共建考试学习平台，共同制定考试评价标准、证书认可认定，办好计算机应用能力大赛。

6. 统筹优化高等教育资源布局。推进高校设置和布局结构优化，加快筹建新设普通本科高校、高质量中外合作办学机构。实施高校基本建设、大型维修“补短板”专项工程。推进高校附属空间对社会开放工作。加快高校确权补证工作，提升不动产权证拥有率。

7. 推进高等继续教育改革。推动高等学历继续教育提质创优。加强高等学历继续教育专业设置规划、统筹、审核与管理，做好高等学历继续教育校外教学点增设、核验和评估工作。推进高等学历继续教育课程、教材建设。编制高等继续教育发展年度报告。推动“双元制”职工继续教育基地建设，遴选一批高校“双元制”特色专业和课程。依托上海市高校继续教育指导服务中心开展继续教育发展研究，建立和完善继续教育办学评估与质量体系。

8. 提升民办教育发展水平。出台《上海市民办高校重大事项报告规程》等文件，完善分类管理制度建设。实施民办高校激励计划、校企协同人才培养试点项目，提高民办高校办学水平。梳理民办高校重大建设项目清单。推进民办高校公共实训中心等教育教学设施建设，修订相关实施细则，启动第二轮支持民办高校教育教学设施建设。做好民办高校年检工作。

三、深化高等教育内涵发展，持续提升人才培养质量

9. 推动研究生教育结构优化和质量提升。做好新一轮博士

硕士学位授权审核工作，以新版学科专业目录为契机，抢先布局新设学科，重点发展专业学位。深入实施高校学位点培优培育专项计划，启动建设学位点状态数据监测平台，对在建和培育的学位点开展动态监测。部署开展学位授权点核验，深化研究生教育评价改革。跟踪国家级高等教育教学成果奖评审，分析高等教育获奖成果，加强经验总结辐射。

10. 深化本科专业课程建设。探索建立新一轮本科专业预警机制。推进一流本科专业建设和“四新”改革，支持高校开展专业认证，支持基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设。立项建设一批市级重点课程和一流课程，遴选推荐国家级一流课程，探索基础学科和“四新”关键领域核心课程建设，加快推动课堂教学改革。加强基层教学组织和虚拟教研室建设，举办第三届上海市教师教学创新大赛和首届上海高校示范课堂教学展示活动。

11. 加强教材建设和管理。加强新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材选用管理工作。发挥上海市普通高等学校教材建设专家委员会、教材审查评价专家委员会作用，召开上海高校教材建设工作推进会，研制上海高校教材建设规划，加强对高校教材工作的检查监督，进一步压实高校教材建设和管理各方责任，构建多方联动的教材管理体系。

12. 强化急需高层次人才培养。实施上海“急需高层次人才”培养自强计划，加快卓越工程师、涉外法治人才、国际组织人才培养。围绕本市“3+6”重点产业体系，建设国家卓越工程师创新研究院（上海）。探索校企联合、工学交替等培养模式，开展国家工程硕博士培养改革专项试点工作，建设上海卓越工程师学院，实施工程师培养选调项目。推动上海高校涉外法治人才教育

培养基地建设，打造涉外法治人才培养示范区，加大国际组织人才培养力度，培养储备高素质涉外人才。推进上海市职业技术教师教育学院、同济大学上海国际知识产权学院、上海退役军人学院建设。

13. 推进产教融合协同育人。落实《上海市深化产教融合协同育人行动计划（2021-2025年）》，发挥临港新片区产教融合协作育人工作办公室、上海智慧新工科产教融合联盟等平台作用，统筹协调高等教育优质资源，主动对接各区产教融合建设目标，推动学校与区内行业企业开展产教融合协同育人项目。推进现代产业学院和产教融合研究生联合培养基地建设。建立产业教授、产业导师、产业讲师三级产业师资人才梯队。

四、关注学生全面发展，不断提升服务水平

14. 加强体育和美育工作。持续深化大中小一体化的学校体育、艺术课程改革建设，推动体育、艺术课程纳入高校人才培养方案，在所有阶段开设体育课程，开设面向人人的公共艺术课程。深化学校体育、艺术“一条龙”培养建设。打造各类特色赛事、演出活动品牌，做好首届全国学生（青年）运动会备赛参赛和全国第七届大学生艺术展演上海市活动等艺术实践活动的组织实施工作。推动各高校至少举办一次综合性校级运动会。推动体育、艺术师资培训交流体系建设。加强学校体育场馆综合开发利用。发挥文教结合资源共享机制，推动各类艺术团体和联盟建设。

15. 推进劳动教育、国防教育和安全教育。推进劳动教育综合育人项目。推进“百名劳模进校园”机制建设，开展劳动教育周、“社会大课堂”等系列活动。开展“上海市青少年科创教育经典导读”等活动。推动科创教育基地全面向青少年开放。开展

全市高校军事理论教师师资培训和大学生军事技能训练，举办国防演讲比赛和知识竞赛，探索学生军事训练基地准入、管理及退出机制建设。以总体国家安全观为统领，开展大学生安全教育。

16. 加强心理健康教育。推进高校开设心理健康教育公共必修课，建设一批心理健康教育精品课程。提高心理热线知晓率与服务效能，推动高校新生心理普测全部入网，做好学生心理健康发展状况监测。深入实施医教结合项目，畅通心理危机和精神障碍学生医疗转介通道。配齐建强心理健康教师队伍，加大高校专职心理教师配备力度，推动高校心理示范中心建设。发挥心理健康教育名师工作室的示范作用，打造带教平台。

17. 深化创新创业教育。深入实施大学生创新创业训练计划，指导高校修订管理办法，开展市级项目立项和验收，举办第八届上海大学生创新创业训练计划成果展。推动国家级和市级创新创业学院、教育实践基地建设。出台学科竞赛管理办法，加强和规范学科竞赛和创新创业活动管理。组织开展示范性实习基地建设，做好全国大学生实习平台数据、教学实验室安全年度报告和实验室信息数据统计报送工作，加强实验教学中心建设。举办第九届“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区、上海市“青年红色筑梦之旅”活动、第八届“汇创青春”大学生文化创意作品展示活动以及本科学科竞赛和研究生创新实践系列大赛等活动。

18. 加强高校语言文字工作。指导各高校落实《教育部 国家语委关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》。指导督促相关高校完成学校语言文字工作达标验收。举办第五届中华经典诵写讲大赛上海赛区系列比赛，开展

经典润乡土活动。逐步建立高校语言文字工作年度报告制度。支持国家语言文字推广基地及相关高校组建语言文字工作协同发展联盟，搭建合作交流平台，发挥示范带动作用。

19. 推进高校毕业生就业工作。指导高校规范落实用人单位信息登记工作。深度挖潜不同行业用人单位的政策性岗位需求，汇聚市场化社会化就业资源，组织就业招聘系列活动，大力推进各高校访企拓岗。深入推进“就业+互联网”新模式，建立高校间就业工作交流与联动机制。做实做细“一生一策”就业台账，不断推进职业生涯指导和服务体系建设，关注落实重点群体就业指导指导工作，做好毕业生困难群体兜底服务。优化征兵结构，做好大学生征兵工作及退伍大学生安置工作。推动高校学生资助数据库与学籍、就业指导等数据库有效对接，推进精准资助。

五、加快“双一流”建设，提升创新策源能力

20. 落实国家“双一流”总体部署要求。督促指导入选国家“双一流”建设的高校加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，发挥“双一流”建设高校示范引领作用，增强“双一流”建设高校服务国家重大战略和区域经济社会发展能力。

21. 深化高峰高原学科建设。优化高峰学科布局，推进Ⅲ类高峰学科新增布点工作，强化以领域突破带动学科发展。组织相关高校编制Ⅳ类高峰 2023-2025 年三年行动方案，加快建设有影响力的实体化研究院。加强高峰学科建设过程化管理，推进完善年度进展报告制度。

22. 开展高水平地方高校二期建设。指导各学校加快推进 2023 年度“高地大”建设各项任务。优化完善全过程管理体系，试行“高地大”建设状况动态监测。组建“高地大”建设战略咨

询专家委员会，实现年度专家咨询诊断全覆盖。开展“高地大”建设中期评估和动态调整工作。

23. 加强高校前沿科学研究和关键技术攻关。实施高校创新策源能力提升计划，支持上海高校完善科研体系建设，深化上海市前沿科学研究基地建设，做好全国重点实验室重组和培育工作，积极参与国家实验室建设。强化高校产学研协同创新，推进上海市协同创新中心建设，构建科技创新联合体，开展关键技术攻关。优化基础研究布局，支持高校发挥基础研究主力军作用，坚持自由探索和目标导向相结合，产生更多前沿性、原创性成果。支持在沪国家大学科技园高质量建设，支持上海交通大学、同济大学开展未来产业科技园建设，强化高校知识溢出效益。

六、建设高水平人才高地，打造高素质师资队伍

24. 加大高层次人才引进力度。指导高校瞄准世界科技前沿和顶尖水平做好人才引进和培育工作。实施高等教育人才揽蓄行动，推动高校分类办好国际青年学者论坛，启动实施“东方英才计划-教师项目”，承办“海聚英才”高校赛区组织工作，集聚高层次人才创新人才。推进全球人才数字画像系统建设，为系统单位做好人才引育工作提供重要支撑。

25. 强化师德师风建设。把师德师风建设放在首位，健全师德建设长效机制。创新师德评价机制，探索建立师德荣誉积分体系。建立健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度。培育选树一批优秀师德师风典型，开展“上海市教育功臣”评选表彰及“全国教书育人楷模”、上海市“四有”好老师推选活动。

26. 提升教师专业能力。健全教师全过程培养体系，针对各

级各类教师分类实施培养计划，形成高校教师专业发展激励保障机制。推动教师校企双向流动，支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地。实施上海高校研究生导师指导能力提升计划。完善跨片、跨校、跨学科的教师专业发展机制，建设高水平教师队伍培养基地。实施高等学校本科教学教师激励计划，推进高水平地方高校创新团队建设跟踪管理。贯彻落实《关于加强新时代上海民办高校教师队伍建设的实施意见》，召开上海民办高校教师队伍建设工作会议。推进民办高校“强师工程”，开展民办高校“民师计划”“民扬计划”项目。

27. 深化教师人事制度改革。深化高校教师编制管理改革，扩大企业编试点高校范围，完善学校岗位设置和职称评聘管理。加大对高校“放管服”力度，深化高校教师分类考核评价制度改革，完善高校教师职称评审办法。完善高校绩效工资备案制，建立适应上海教育行业特点的薪酬制度。实施教师资格准入制度和教育事业管理研究职称制度改革。提升民办高校教师收入水平。

七、发挥区位优势，促进教育交流合作提质增效

28. 推进长三角高等教育协同发展。推动长三角高等教育协同发展工作平台和机制建设，开展长三角高校教师交流培训。完善以上海为核心的长三角高校科技成果转化平台及机制建设。举办长三角民办高校教师教学技能大赛。加强长三角民办高校教育发展联盟建设。

29. 深化高等教育对口支援与合作交流。深化与兄弟省市高等教育合作交流，开创对口“革命老区”高等教育合作新局面。优化高校结对帮扶模式，持续打造、深入打磨高等教育对口支援和帮扶工作品牌，形成产学研合作新成果。加强信息技术应用，

推进“互联网+教育”帮扶工作。

30. 推动教育国际合作交流。加快恢复线下中外人文交流，提升国际交流层次和水平。推动联合国教科文组织教师教育中心、中阿改革发展研究中心、上合组织国际司法交流合作培训基地、国际剧协、亚洲海事技术合作中心等国际及区域机构发挥更好作用。聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，深化中外高水平合作办学，积极推进上海中英艺术大学、临港中德应用科技大学等合作项目落地。引导高校积极参与国际大科学计划，面向“一带一路”共建国家建设研究机构和合作平台。指导高校依法依规开展涉外交往和外事活动，守牢安全底线。

31. 加强国际化人才培养。构建新时代高校国际交流网络，做优做强国际交换生，巩固扩大国际“朋友圈”。拓宽学生赴海外和国际组织实习覆盖面，健全向国际机构派遣特定专业优秀人才机制。高质量打造“留学上海”品牌，支持高校依托优势学科吸引海外优秀学生来华学习交流，优化来华留学生的结构与层次。开展上海暑期学校和“一带一路”教育品牌项目，推进高校英文课程和专业建设，促进中外学生交流互换、学分互认。提高港澳台学生招生培养质量，落实上海与香港、澳门、台北市的合作机制，促进四地教育融合发展。

八、推进依法治教，助推教育改革发展

32. 推进教育法治工作。做好规范收费和政风行风工作。开展高校法治工作测评，启动全国依法治校示范校创建工作。完成本市市属公办高校章程修订工作，加强章程执行监督检查。以“宪法卫士”学习竞答为抓手，开展全国学生“学宪法 讲宪法”系列活动。指导高校落实专门机构负责法治工作，构建多方主体参

与的法律顾问队伍建设。发挥上海教育系统党内法规研究中心作用。推进教育公共政策与教育法治研究工作。

33. 深化教育督导评估工作。研究制定上海高校分类评价办法，实施大年评价。实施对首批4所高校新一轮本科教育教学审核评估，遴选本科教育教学优秀示范案例。做好普通高校本科教学质量年报、本科教育毕业论文（设计）抽检、基于本科教学状态数据填报的质量诊断分析等常态化督导监测工作。开展民办高校政府督导专员专项述职工作。

34. 履行审计监督职责。推进《上海市教育系统内部审计工作规定》贯彻落实。实施经济责任审计、专项审计、竣工财务结算审计等各类审计项目，推行审计全覆盖。开展重点领域清理整顿工作。将内部审计评价结果纳入高校分类评价体系。深化内部审计人员见习基地工作。开展优秀审计项目评选。

九、优化发展保障机制，营造良好发展环境

35. 完善教育经费投入保障机制。深化高等教育投入机制改革，逐步提高市属公办高校生均综合定额财政拨款标准。补齐重点领域投入“短板”，加大市级财政高校大型维修资金投入力度。进一步扩大高校经费使用自主权，扩大高校综合预算管理制度试点范围。完善公办高校收费政策，建立收费标准动态调整机制。改革完善市级教育科研经费管理，完善科研项目经费拨付机制。研制《上海市民办学校资金专户管理办法》等文件，强化民办高校财务管理。

36. 做好疫情防控工作。统筹校园防疫和教学科研工作，落实“乙类乙管”下疫情防控各项举措，最大程度保障师生健康。推进高校健康驿站建设、人员培训、宣教教育及心理咨询等工作。

加强师生员工健康监测，引导教育师生认真做好个人防护，严格落实“日报告”“零报告”制度。建立稳定对接机制，确定学校师生转诊的定点医院，畅通急危重症转至相关医院的绿色通道。指导各高校设立投诉平台和热线电话，建立“接诉即办”机制，健全问题快速反应和解决反馈机制，及时解决师生急难愁盼问题。

37. 构建更高质量后勤保障体系。推动食堂运行长效机制建设，完成首批高校标准化食堂建设试点。完善食品安全智慧监管网络建设、保供稳价和消费帮扶工作。做好校园商贸、快递、公寓等指导工作。推进绿色学校和生态文明示范校建设。发布《上海市绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》，开展各类生态文明宣传教育活动，举办第五届学生生态环保节和生态文明教育峰会，推动绿色校园建设和生态文明教育。

38. 建设更高水平平安校园。出台平安学校建设方案和实验室安全事故追责等文件，研制学校反恐工作实施细则。指导高校配合属地应急管理、气象等部门做好学校防灾减灾救灾工作，增强重大自然灾害防范和应对能力。加强公共安全类教学课程建设，开展安全风险隐患排查整治，加强教育系统网络安全监测预警，推动“清单式、预警类”公共安全管理模式。

中共教育部党组关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见

部属各高等学校党委：

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，进一步加强党对高校教师工作的领导，完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，落实师德师风第一标准，建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，提出如下指导意见。

一、目标任务

完善党对高校教师工作领导的制度，准确把握新时期知识分子特点，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局。建立健全学校党委、院（系）党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，强化基层党组织在教师思想政治和师德师风建设工作中的作用。建实建强党委教师工作部，选优配齐专职工作队伍，不断提升教师思想政治和师德师风建设工作水平。通过一系列完善体制机制的举措，引导广大教师在实现第二个百年奋斗目标新征程上，坚定为党育人、为国育才初心使命，争做“四有”好老师，努力成为“大先生”，把为学、为事、为人统一起来，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

二、加强高校党委对教师工作的领导

1. 强化党委统一领导。高校党委要把教师思想政治和师德师风建设作为重要的基础工作，始终将党的领导贯穿教师队伍建设全过程，以正确的政治方向和价值导向引领教师思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升。高校党委常委会每学期至少研究1次教师思想政治和师德师风建设工作。学校主要负责人是学校教师工作的第一责任人，分管教师思想政治和师德师风建设工作的负责人是直接责任人，其他班子成员要履行“一岗双责”，分工负责、履职尽责、狠抓落实。

2. 成立党委教师工作委员会。高校成立由党委书记任主任。分管负责人任副主任，党委教师工作部及组织、宣传、统战、纪检监察、人事、教学、科研、工会等相关部门组成的党委教师工作委员会，在学校党委领导下，研究审议学校教师思想政治和师德师风建设工作重大事项，指导相关部门开展工作。学校要理顺党委教师工作委员会与其他现有工作机构间的运行关系和职能划分。党委教师工作委员会各成员单位要明确工作职责，完善工作机制，确保任务落实。委员会办公室设在党委教师工作部，代表党委履行党管教师工作的职能，统筹协调学校教师思想政治和师德师风建设工作。

三、进一步发挥党委教师工作部作用

3. 制定制度规范和工作规划。牵头制定教师思想政治和师德师风建设相关规章制度，推动制度体系建设。制定学校关于教师思想政治和师德师风建设工作规划等，明确工作目标、任务和部门分工。

4. 统筹开展教师思想政治和师德师风教育。会同相关部门加强教职工政治理论学习制度体系建设，注重运用新技术手段，强化思想引领。加强社会主义核心价值观教育，进一步凝聚思想共识，使之成为全体教师的共同价值追求。加强新时代高校教师职业行为十项准则教育，使教师做到应知应会并转化为行动自觉。强化教师法治教育，提升依法执教、规范执教能力。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的学习教育，充分发挥历史文化涵养师德师风功能。组织各类社会实践活动，引导教师深入了解世情、党情、国情、社情、民情。

5. 实施师德考核评价。将教师思想政治素质和师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准。严格教师思想政治和师德考核，注重运用考核结果，考核不合格者年度考核评定为不合格，并取消在教师职称评聘、岗位聘用、评优奖励、项目申报和研究生招生等方面的资格。指导院（系）开展教师思想政治和师德考核评价，定期提交考核报告。

6. 统筹开展教师激励工作。建立健全教师荣誉制度，选树表彰优秀教师，讲好师德故事，发挥优秀典型示范引领作用。组织好教师节、教师入职、评优评先、教师荣休等重要节点活动，强化尊师教育，厚植师道文化。加强对教师的人文关怀，强化权益保护，维护教师职业尊严。协同完善教师发展体系，推动解决教师实际问题，增强教师的幸福感、获得感。

7. 统筹师德违规惩处工作。协调学校相关部门按照职能分工对师德失范行为进行调查处理，督促处理决定落实。健全师德违规通报制度，加强案例分析和警示教育。定期向主管部门报送

学校师德违规处理情况。对因严重师德违规问题撤销教师资格和违法犯罪丧失教师资格的人员录入教师资格限制库，实行教育全行业禁入。

四、加强相关部门协同

8. 加强部门分工协作。学校党委组织部要发挥教师党支部在教师思想政治和师德师风建设中的作用，加强对优秀教师的政治引领和政治吸纳。党委宣传部要加强教师意识形态工作和政治理论学习，大力宣传优秀教师典型。党委统战部要加强对党外教师的思想引领和团结教育。纪检监察部门要对涉及党员教师违反党纪和监察对象违反政纪的案件依纪依规进行查处，对履职不力的单位或个人进行问责。人事人才部门要在教师管理中将思想政治素质、师德师风和业务能力考察落到实处，严把选聘考核关。教学管理部门要做好教育教学过程中的思想政治和师德师风建设，推动课程思政与思政课程同向同行，提高教师教书育人能力。科研管理部门要抓好科研诚信教育，加强科研经费管理，做好学术不端问题查处。工会组织要维护教师合法权益，加强教师身心关怀。其他相关部门要通力合作，分工负责，共同做好教师思想政治和师德师风建设工作。

9. 健全会商协调机制。根据工作需要，召开工作例会、部门联席会、专题会等，传达上级关于教师工作的部署要求，通报教师思想政治和师德师风建设工作情况，研究制度规划、评奖评优、处理处分等重要事项，督促工作进展，交流总结经验，推动工作落实。

10. 建立奖惩联动机制。涉及教师的各级各类荣誉表彰事前须由院（系）进行师德审核，向党委教师工作部备案。建立教师

违规信息沟通机制，相关部门及时共享线索信息。建立联合调查和处理机制，完善党纪处分、行政处分、师德处理的衔接。注重运用大数据等多种手段分析研判教师思想动态，建立师德电子档案，加强部门间信息共享。

五、压实院(系) 直接责任

11. 推动教师思想政治建设与业务能力建设相融合。院(系)要切实履行直接责任，贯彻落实师德师风第一标准，严格师德考核评价，常态化推进师德培育涵养。有针对性做好教师思想政治工作，落实教师政治理论学习要求，把思想政治和师德师风建设体现在具体业务中，同谋划、同部署、同推进、同考核。对拟聘新任教师，严把政治关和师德关，推动教师思想政治工作、师德师风建设业务能力培养相融合。

12. 压实院(系)主要负责人责任。院长(系主任)与院(系)党组织书记是院(系)教师思想政治和师德师风建设工作第一责任人，分管负责人为直接责任人。要做好日常提醒和教育，经常性开展谈心谈话，把握教师思想动态，排查问题隐患，重视教师身心健康，关心和解决教师的实际问题。要统筹资源，加强教师思想引导、培训培养、发展咨询、实践锻炼等工作，提高教师思想政治素质和育德育人能力。

13. 强化教师党支部政治功能。发挥教师党支部教育管理监督党员和组织宣传凝聚服务广大师生的作用，做好发展教师党员工作，重点加强对青年教师、海外归国教师和高层次人才的政治引领和政治吸纳。党员担任院(系)负责人原则上要有基层党务工作经历。把教师思想政治素质和师德考评作为党支部发挥政治功能的重要抓手，在教师成长和管理各环节发挥政治和师德双把

关作用。

六、强化工作保障

14. 配齐建强工作力量。优化工作机构设置，有条件成立党委教师工作部的高校，党委教师工作部原则上应作为党委部门单独设置，确需与其他部门合署办公的，应明确职责分工。要选优配齐党委教师工作部专职工作队伍，院（系）要明确分管教师工作的负责人和工作人员。建立专兼职结合的教师思想政治工作队伍，通过培训培养、课题研究、实践锻炼等方式，不断提升工作队伍素质能力和专业水平。

15. 强化资源支撑保障。各高校要为开展教师思想政治和师德师风工作提供必要的经费保障，并提供必要的办公场所和教师谈心谈话、团体辅导、交流研讨等思想政治工作专门场地。

16. 健全责任落实机制。学校要将开展教师思想政治和师德师风建设情况作为院（系）和相关部门主要负责人年度述职考核的重要内容，作为领导干部选拔任用、培养教育和奖励激励的重要依据，作为评价所在单位年度工作情况的重要参考，作为校内巡视巡察的重要观测点。教育部将直属高校抓落实情况作为高校党委和领导人员政治能力提升的重要指标，通过在部党组常规巡视中继续嵌入开展高校教师思想政治和师德师风建设工作专项检查等方式，督促各项工作落地见效。坚持失责必问、问责必严，根据职责权限和责任划分，对履责不力的相关单位和责任人要依纪依规问责。

中共教育部党组

2021年12月7日

中共教育部党组关于教育系统深入学习贯彻 习近平总书记在清华大学考察时重要讲话精神的**通知**

部属各高等学校党委：

2021年4月19日，习近平总书记到清华大学考察并发表重要讲话。深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，对于切实落实立德树人根本任务，与时俱进建设中国特色世界一流大学和高质量教育体系，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有十分重要的意义。现就有关要求通知如下。

一、深刻领会习近平总书记重要讲话精神的丰富内涵和重大意义

习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话是一篇指导新时代高等教育改革发展的纲领性文献，深刻揭示了新时代高等教育的历史使命，科学概括了建设世界一流大学的任务要求，对广大青年学生和教师提出了殷切期望和谆谆教导。今年以来，习近平总书记还在全国政协医药卫生界教育界联组会上、在福建考察时等的重要讲话以及给厦门大学建校100周年的重要贺信中，对办好新时代高等教育提出了一系列新任务新要求。

这些重要论述是一个有机整体，集中体现了习近平总书记对社会主义大学办学规律、教书育人规律、科技创新规律、学生成长规律的深刻把握，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，是习近平总书记关于教育的重要论述的最新发展，具有很强的战略性、政治性、思想性和针对性，为办好新时代中国高等教育提供了根本遵循、指明了前进方向。各地教育部门和各高校要把学习宣传和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和一系

列重要论述作为当前和今后一个时期的首要政治任务，锚定习近平总书记指明的目标奋力前行，聚焦习近平总书记划出的重点真抓实干，善用习近平总书记教给的方法开拓进取，遵照习近平总书记明确的提点攻坚克难，推进我国高等教育事业高质量发展。

二、以“单元式”学习为抓手，切实把习近平总书记关于高等教育的新任务新要求落到实处

学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和一系列重要论述，必须突出重点、整体推进，围绕有关高等教育发展、改革和高校青年、师德、党建五个单元，不断推动各项工作向纵深发展。

1. 学好“发展”单元：更加坚定信心，全面把握大势，更好善作善成。习近平总书记指出：“新中国成立以来，我国高等教育办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升，特别是党的十八大以来，我国高等教育与祖国共进、与时代同行，创造了举世瞩目的发展成就。”办好新时代高等教育，在目标定位上，习近平总书记强调：“高等教育要抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局”“想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需”。在方法路径上，习近平总书记指出：“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”“把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来”。在攻关重点上，习近平总书记强调要培养一流人才方阵，构建一流大学体系，提升原始创新能力，用好学科交叉融合的“催化剂”。要以习近平总书记有关重要要求为指引，聚焦特色、分类发展，大力实施一流学科培优行动，支持有条件的高校创建一流，在不同学科或同一学科不同方向争创一流。要完善大学创新体系，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，加强

产学研深度融合，促进科技成果转化。要瞄准学科前沿和关键领域，持续推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。

2. 学好“改革”单元：坚持守正创新，全面迸发活力，做到蹄疾步稳。习近平总书记充分肯定了高校在全面深化教育领域综合改革所取得的成效，强调“把深化改革作为强大动力”。在改革方向上，习近平总书记强调：“全面贯彻党的教育方针，紧扣落实立德树人根本任务深化教育改革，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。”在改革方法上，习近平总书记指出：“增强教育改革的系统性、整体性、协同性。”在改革重点上，习近平总书记强调：“围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”“坚持开放合作”。要以习近平总书记有关重要要求为指引，持续向改革要动力、向开放要活力。要全面贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，尊重教育规律和人才成长规律，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，推动教育理念、教育评价、教育管理 etc 不断完善，推进治理体系和治理能力现代化。要着力打造教育对外开放新高地，深化中外人文交流基础，以更加开放共享的理念构建人类命运共同体，共同迎接挑战，增进人类福祉。

3. 学好“青年”单元：落实立德树人，全面成长成才，勇于担当大任。习近平总书记高度重视青年学生成长发展，在时代定位上，习近平总书记强调：“当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。”在群体特点上，习近平总书记指出：“当代青年思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，探索未知劲头足，接受新生事物快，主体意识、参与意识强。”在为人为学上，习近平总书记殷切期望“树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想”“如饥似渴、孜孜不倦

学习，既多读有字之书，也多读无字之书，注重学习人生经验和社会知识”“坚持德智体美劳全面发展”。要以习近平总书记有关重要要求为指引，深入推进理想信念教育、持续深化爱国主义教育、全面开展党史学习教育，引导学生坚定信仰信念。注重培育高尚品格，教育引导广大青年学生懂得为人先于为学的道理，切实用好开学典礼、毕业典礼等途径深入引导青年自觉树立和践行社会主义核心价值观。大力培养过硬本领，教育引导青年学生注重实学实干，自觉增强严谨求学、勇于创新的精神，努力学习掌握科学知识，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康开展科研攻关，矢志为国攀登科技高峰，奉献更多智慧和力量。不断提升综合素质，重视体育和美育，大力开展劳动教育，促进学生德智体美劳全面发展。

4. 学好“师德”单元：全面做好示范，践行初心使命，更好教书育人。习近平总书记高度重视教师队伍建设，多次强调教师是立教之本、兴教之源，是教育工作的中坚力量，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石；谆谆嘱咐广大教师要教书育人，育人重于教书，要成为“大先生”，做学生为学、为事、为人的示范。在理想信念上，习近平总书记强调：“教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。”在道德修为上，习近平总书记指出：教师要“有道德情操”“保持家国情怀，心里装着国家和民族”。在素质能力上，习近平总书记强调：教师要“有扎实学识”“研究真问题，善于学习新知识、新技术、新理论”。要以习近平总书记有关重要要求为指引，持续深化教师队伍建设。加强师德师风建设，落实好《新时代高校教师职业行为十项准则》，完善教师荣誉表彰制度体系，开展好师德传统教育、师德榜样教育。加强教师政治把关、理论

学习、国情教育、实践锻炼、人文关怀等工作，引导广大教师践行育人使命，把“培根铸魂、启智润心”的理念融入教育的各领域、全过程。加快构建高质量教师培养体系，深化教师管理综合改革，实施新时代强师计划，加大对师范院校支持力度，发挥名师名校长领航作用，引导广大教师不断提高科研成果水平和社会服务能力，为国家和区域发展贡献力量。

5. 学好“党建”单元：加强政治建设，落实全面领导，夯实基层党建。习近平总书记多次强调：“必须毫不动摇坚持和加强党对高校的全面领导”“以政治建设为统领全面加强高校党建工作”。在加强党对高校的全面领导上，习近平总书记指出：“要坚持党管办学方向、党管改革发展、党管干部、党管人才、党管意识形态，从组织上、制度上、机制上确保高校党组织的领导地位。”在加强高校党的政治建设上，习近平总书记强调：“要以政治建设为统领”“切实提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力”。在夯实高校基层党建上，习近平总书记指出：“高校党的基层组织建设要适应高校发展趋势，遵循高校特点和规律，创新体制机制，改进工作方式。”要以习近平总书记有关重要要求为指引，不断加强高校党的建设工作，推动构建高质量高校党建工作体系。加强党对高校的领导要在全面上下功夫，充分发挥高校党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，强化院系级单位党组织和师生党支部政治功能，把党的集中统一领导落实到办学治校全过程各方面。加强高校政治建设要在提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力上下功夫，把政治标准和政治要求贯穿高校党的建设始终，通过推动高校意识形态工作责任制落实落地，强化干部考核评价指挥棒作用等。提升高校基层党建要在质量水平上下功夫，坚持抓基层强基础，推动基层

党建示范创建和质量创优，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，更好教育管理党员，有效引领带动群众，不断激发师生群众的积极性和创造性，全面增强高校基层党组织生机活力。加强全面从严治党要在强化责任监督上下功夫，纵深推进教育系统全面从严治党，持之以恒正风肃纪，建立巡视整改长效机制，打好作风建设持久战。

三、迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要讲话精神热潮

各地教育部门和各高校要以高度的政治责任感，把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神作为重大政治任务，加强组织领导，作出专题部署，提出明确要求，落实工作责任，抓紧抓实，确保成效。

1. 及时开展学习研讨。要迅速组织开展学习研讨，做到及时跟进学、原原本本学、联系实际学。要组织开展一次全覆盖式学习贯彻大讨论，将习近平总书记重要讲话作为党委会、中心组学习、干部培训的重要内容，通过座谈会、主题班会、党团日活动等多种形式，引导全体党员干部、青年师生主动开展体系式学习，广泛开展融合式讨论。

2. 融入党史学习教育。要把习近平总书记重要讲话作为党史学习教育的重要内容，纳入党史学习教育的总体安排，以习近平总书记重要讲话精神为指引，增强“干实事”“解难事”“谋大事”“创新事”“长本事”的思想自觉和行动自觉。要聚焦“一流大学建设”“一流人才培养”“一流教师队伍建设”要求，对照习近平总书记在党史学习教育动员大会上重要讲话，对照习近平总书记关于教育的重要论述，对照习近平总书记给高校师生一系列重要贺信回信精神，积极研究发掘百年来党对教育的领导史、党

对青年学生的教育培养史、高校党的建设制度史和思想政治工作史等，切实做到学讲话、感党恩、促发展、见行动。

3. 广泛做好宣传研究。要结合实际情况，不断创新学习方式方法，深入挖掘好的经验做法，用富有时代特色和广大青年师生喜闻乐见的鲜活方式做好宣传，迅速营造良好氛围，掀起学习高潮。教育部党组将在中国教育报、中国教育电视台、教育部门户网站和地方教育媒体开设专栏、专版，以综合刊发和分专题报道的形式宣传各地各校学习贯彻情况，并协调人民日报、光明日报等中央主流媒体择优刊发。要组织一批专家学者和书记、校长等就办好中国特色世界一流大学、培养社会主义合格建设者和接班人等重大理论和现实问题撰写系列文章，对习近平总书记重要讲话精神进行全方位、深层次、多角度的研究阐释。

4. 切实加强组织领导。各级党组织要切实担负起领导责任，主要负责同志要承担起第一责任人职责，紧密结合工作实际，紧密联系广大青年师生的思想实际，认真设计方案，系统科学规划，建立任务清单和责任清单，细化分解责任，将责任落细落小落实。要加强日常指导，定期开展督导，建立目标管理机制、督查督办机制和动态反馈机制，形成层层传导压力、级级压实责任、人人挑起重担的工作格局。

各地各校学习贯彻习近平总书记重要讲话精神的有关情况，请及时报告我部。

中共教育部党组
2021年4月21日

事业单位工作人员处分暂行规定

2012年8月22日人力资源和社会保障部、监察部令 第18号
公布自2012年9月1日起施行)

第一章 总则

第一条 为严肃事业单位纪律，规范事业单位工作人员行为，保证事业单位及其工作人员依法履行职责，制定本规定。

第二条 事业单位工作人员违法违纪，应当承担纪律责任的，依照本规定给予处分。

对法律、法规授权的具有公共事务管理职能的事业单位中经批准参照《中华人民共和国公务员法》管理的工作人员给予处分，参照《行政机关公务员处分条例》的有关规定办理。

对行政机关任命的事业单位工作人员，法律、法规授权的具有公共事务管理职能的事业单位中不参照《中华人民共和国公务员法》管理的工作人员，国家行政机关依法委托从事公共事务管理活动的事业单位工作人员给予处分，适用本规定；但监察机关对上述人员违法违纪行为进行调查处理的程序和作出处分决定的权限，以及作为监察对象的事业单位工作人员对处分决定不服向监察机关提出申诉的，依照《中华人民共和国行政监察法》及其实施条例办理。

第三条 给予事业单位工作人员处分，应当坚持公正、公平和教育与惩处相结合的原则。

给予事业单位工作人员处分，应当与其违法违纪行为的性质、情节、危害程度相适应。

给予事业单位工作人员处分，应当事实清楚、证据确凿、定性准确、处理恰当、程序合法、手续完备。

第四条 事业单位工作人员涉嫌犯罪的，应当移送司法机关依法追究刑事责任。

第二章 处分的种类和适用

第五条 处分的种类为：

- (一) 警告；
- (二) 记过；
- (三) 降低岗位等级或者撤职；
- (四) 开除。

其中，撤职处分适用于行政机关任命的事业单位工作人员。

第六条 受处分的期间为：

- (一) 警告，6个月；
- (二) 记过，12个月；
- (三) 降低岗位等级或者撤职，24个月。

第七条 事业单位工作人员受到警告处分的，在受处分期间，不得聘用到高于现聘岗位等级的岗位；在作出处分决定的当年，年度考核不能确定为优秀等次。

事业单位工作人员受到记过处分的，在受处分期间，不得聘用到高于现聘岗位等级的岗位，年度考核不得确定为合格及以上等次。

事业单位工作人员受到降低岗位等级处分的，自处分决定生效之日起降低一个以上岗位等级聘用，按照事业单位收入分配有关规定确定其工资待遇；在受处分期间，不得聘用到高于受处分后所聘岗位等级的岗位，年度考核不得确定为基本合格及以上等

次。

行政机关任命的事业单位工作人员在受处分期间的任命、考核、工资待遇按照干部人事管理权限，参照本条第一款、第二款、第三款规定执行。

事业单位工作人员受到开除处分的，自处分决定生效之日起，终止其与事业单位的人事关系。

第八条 事业单位工作人员受到记过以上处分的，在受处分期间不得参加本专业（技术、技能）领域专业技术职务任职资格或者工勤技能人员技术等级考试（评审）。应当取消专业技术职务任职资格或者职业资格的，按照有关规定办理。

第九条 事业单位工作人员同时有两种以上需要给予处分的行为的，应当分别确定其处分。应当给予的处分种类不同的，执行其中最重的处分；应当给予开除以外多个相同种类处分的，执行该处分，但处分期应当按照一个处分期以上、两个处分期之和以下确定。

事业单位工作人员在受处分期间受到新的处分的，其处分期为原处分期尚未执行的期限与新处分期限之和，但是最长不得超过48个月。

第十条 事业单位工作人员两人以上共同违法违纪，需要给予处分的，按照各自应当承担的责任，分别给予相应的处分。

第十一条 有下列情形之一的，应当从重处分：

- （一）在两人以上的共同违法违纪行为中起主要作用的；
- （二）隐匿、伪造、销毁证据的；
- （三）串供或者阻止他人揭发检举、提供证据材料的；
- （四）包庇同案人员的；

(五) 法律、法规、规章规定的其他从重情节。

第十二条 有下列情形之一的，应当从轻处分：

- (一) 主动交代违法违规行为的；
- (二) 主动采取措施，有效避免或者挽回损失的；
- (三) 检举他人重大违法违规行为，情况属实的。

第十三条 事业单位工作人员主动交代违法违规行为，并主动采取措施有效避免或者挽回损失的，应当减轻处分或者免予处分。

事业单位工作人员违法违规行为情节轻微，经过批评教育后改正的，可以免予处分。

第十四条 事业单位工作人员有本规定第十一条、第十二条规定情形之一的，应当在本规定第三章规定的处分幅度以内从重或者从轻给予处分。

事业单位工作人员有本规定第十三条第一款规定情形的，应当在本规定第三章规定的处分幅度以外，减轻一个处分的档次给予处分。应当给予警告处分，又有减轻处分的情形的，免予处分。

第十五条 事业单位有违法违规行为，应当追究纪律责任的，依法对负有责任的领导人员和直接责任人员给予处分。

第三章 违法违规违纪行为及其适用的处分

第十六条 有下列行为之一的，给予记过处分；情节较重的，给予降低岗位等级或者撤职处分；情节严重的，给予开除处分：

- (一) 散布损害国家声誉的言论，组织或者参加旨在损害国家利益的集会、游行、示威等活动的；
- (二) 组织或者参加非法组织的；
- (三) 接受境外资助从事损害国家利益或者危害国家安全活

动的；

(四) 接受损害国家荣誉和利益的境外邀请、奖励，经批评教育拒不改正的；

(五) 违反国家民族宗教法规和政策，造成不良后果的；

(六) 非法出境、未经批准获取境外永久居留资格或者取得外国国籍的；

(七) 携带含有依法禁止内容的书刊、音像制品、电子读物进入国（境）内的；

(八) 其他违反政治纪律的行为。

有前款第（一）项至第（三）项规定的行为，但属于不明真相被裹挟参加、经批评教育后确有悔改表现的，可以减轻或者免予处分。

第十七条 有下列行为之一的，给予警告或者记过处分；情节较重的，给予降低岗位等级或者撤职处分；情节严重的，给予开除处分：

(一) 在执行国家重要任务、应对公共突发事件中，不服从指挥、调遣或者消极对抗的；

(二) 破坏正常工作秩序，给国家或者公共利益造成损失的；

(三) 违章指挥、违规操作，致使人民生命财产遭受损失的；

(四) 发生重大事故、灾害、事件，擅离职守或者不按规定报告、不采取措施处置或者处置不力的；

(五) 在项目评估评审、产品认证、设备检测检验等工作中徇私舞弊，或者违反规定造成不良影响的；

(六) 泄露国家秘密的；

(七) 泄露因工作掌握的内幕信息，造成不良后果的；

(八) 采取不正当手段为本人或者他人谋取岗位，或者在事业

单位公开招聘等人事管理工作中有其他违反组织人事纪律行为的；

(九) 其他违反工作纪律失职渎职的行为。

有前款第(六)项规定行为的，给予记过以上处分。

第十八条 有下列行为之一的，给予警告或者记过处分；情节较重的，给予降低岗位等级或者撤职处分；情节严重的，给予开除处分：

(一) 贪污、索贿、受贿、行贿、介绍贿赂、挪用公款的；

(二) 利用工作之便为本人或者他人谋取不正当利益的；

(三) 在公务活动或者工作中接受礼金、各种有价证券、支付凭证的；

(四) 利用知悉或者掌握的内幕信息谋取利益的；

(五) 用公款旅游或者变相用公款旅游的；

(六) 违反国家规定，从事、参与营利性活动或者兼任职务领取报酬的；

(七) 其他违反廉洁从业纪律的行为。

有前款第(一)项规定行为的，给予记过以上处分。

第十九条 有下列行为之一的，给予警告或者记过处分；情节较重的，给予降低岗位等级或者撤职处分；情节严重的，给予开除处分：

(一) 违反国家财政收入上缴有关规定的；

(二) 违反规定使用、骗取财政资金或者社会保险基金的；

(三) 擅自设定收费项目或者擅自改变收费项目的范围、标准和对象的；

(四) 挥霍、浪费国家资财或者造成国有资产流失的；

(五) 违反国有资产管理规定，擅自占有、使用、处置国有资

产的；

(六) 在招标投标和物资采购工作中违反有关规定，造成不良影响或者损失的；

(七) 其他违反财经纪律的行为。

第二十条 有下列行为之一的，给予警告或者记过处分；情节较重的，给予降低岗位等级或者撤职处分；情节严重的，给予开除处分：

(一) 利用专业技术或者技能实施违法违规行为的；

(二) 有抄袭、剽窃、侵吞他人学术成果，伪造、篡改数据文献，或者捏造事实等学术不端行为的；

(三) 利用职业身份进行利诱、威胁或者误导，损害他人合法权益的；

(四) 利用权威、地位或者掌控的资源，压制不同观点，限制学术自由，造成重大损失或者不良影响的；

(五) 在申报岗位、项目、荣誉等过程中弄虚作假的；

(六) 工作态度恶劣，造成不良社会影响的；

(七) 其他严重违反职业道德的行为。

有前款第（一）项规定行为的，给予记过以上处分。

第二十一条 有下列行为之一的，给予警告或者记过处分；情节较重的，给予降低岗位等级或者撤职处分；情节严重的，给予开除处分：

(一) 制造、传播违法违规物品及信息的；

(二) 组织、参与卖淫、嫖娼等色情活动的；

(三) 吸食毒品或者组织、参与赌博活动的；

(四) 违反规定超计划生育的；

(五) 包养情人的；

(六) 有虐待、遗弃家庭成员，或者拒不承担赡养、抚养、扶养义务等的；

(七) 其他严重违反公共秩序、社会公德的行为。

有前款第(二)项、第(三)项、第(四)项、第(五)项规定行为的，给予降低岗位等级或者撤职以上处分。

第二十二条 事业单位工作人员被依法判处刑罚的，给予降低岗位等级或者撤职以上处分。其中，被依法判处有期徒刑以上刑罚的，给予开除处分。

行政机关任命的事业单位工作人员，被依法判处刑罚的，给予开除处分。

第四章 处分的权限和程序

第二十三条 对事业单位工作人员的处分，按照以下权限决定：

(一) 警告、记过、降低岗位等级或者撤职处分，按照干部人事管理权限，由事业单位或者事业单位主管部门决定。其中，由事业单位决定的，应当报事业单位主管部门备案。

(二) 开除处分由事业单位主管部门决定，并报同级事业单位人事综合管理部门备案。

对中央和地方直属事业单位工作人员的处分，按照干部人事管理权限，由本单位或者有关部门决定；其中，由本单位作出开除处分决定的，报同级事业单位人事综合管理部门备案。

第二十四条 对事业单位工作人员的处分，按照以下程序办理：

(一) 对事业单位工作人员违法违纪行为初步调查后，需要进一步查证的，应当按照干部人事管理权限，经事业单位负责人批

准或者有关部门同意后立案；

(二) 对被调查的事业单位工作人员的违法违规违纪行为作进一步调查，收集、查证有关证据材料，并形成书面调查报告；

(三) 将调查认定的事实及拟给予处分的依据告知被调查的事业单位工作人员，听取其陈述和申辩，并对其所提出的事实、理由和证据进行复核，记录在案。被调查的事业单位工作人员提出的事实、理由和证据成立的，应予采信；

(四) 按照处分决定权限，作出对该事业单位工作人员给予处分、免于处分或者撤销案件的决定；

(五) 处分决定单位印发处分决定；

(六) 将处分决定以书面形式通知受处分事业单位工作人员本人和有关单位，并在一定范围内宣布；

(七) 将处分决定存入受处分事业单位工作人员的档案。

处分决定自作出之日起生效。

第二十五条 事业单位工作人员涉嫌违法违规违纪，已经被立案调查，不宜继续履行职责的，可以按照干部人事管理权限，由事业单位或者有关部门暂停其职责。

被调查的事业单位工作人员在违法违规违纪案件立案调查期间，不得解除聘用合同、出国（境）或者办理退休手续。

第二十六条 对事业单位工作人员违法违规违纪案件进行调查，应当由两名以上办案人员进行；接受调查的单位和个人应当如实提供情况。

以暴力、威胁、引诱、欺骗等非法方式收集的证据不得作为定案的根据。

第二十七条 参与事业单位工作人员违法违规违纪案件调查、处理的人员有下列情形之一的，应当提出回避申请；被调查的事业

单位工作人员以及与案件有利害关系的公民、法人或者其他组织有权要求其回避：

（一）与被调查的事业单位工作人员有夫妻关系、直系血亲、三代以内旁系血亲关系或者近姻亲关系的；

（二）与被调查的案件有利害关系的；

（三）与被调查的事业单位工作人员有其他关系，可能影响案件公正处理的。

第二十八条 处分决定单位负责人的回避，按照干部人事管理权限决定；其他参与违法违纪案件调查、处理的人员的回避，由处分决定单位负责人决定。

处分决定单位发现参与违法违纪案件调查、处理的人员有应当回避情形的，可以直接决定该人员回避。

第二十九条 给予事业单位工作人员处分，应当自批准立案之日起6个月内作出决定；案情复杂或者遇有其他特殊情形的可以延长，但是办案期限最长不得超过12个月。

第三十条 处分决定应当包括下列内容：

（一）受处分事业单位工作人员的姓名、工作单位、原所聘岗位（所任职务）名称及等级等基本情况；

（二）经查证的违法违纪事实；

（三）处分的种类、受处分的期间和依据；

（四）不服处分决定的申诉途径和期限；

（五）处分决定单位的名称、印章和作出决定的日期。

第三十一条 事业单位工作人员受到开除处分后，事业单位应当及时办理档案和社会保险关系转移手续，具体办法按照有关规定执行。

第五章 处分的解除

第三十二条 事业单位工作人员受开除以外的处分，在受处分期间有悔改表现，并且没有再出现违法违纪情形的，处分期满，经原处分决定单位批准后解除处分。

事业单位工作人员在受处分期间终止或解除聘用合同的，处分期满后，自然解除处分。受处分事业单位工作人员要求原处分决定单位提供解除处分相关证明的，原处分决定单位应当予以提供。

第三十三条 事业单位工作人员在受处分期间有重大立功表现，按照有关规定给予个人记功以上奖励的，经批准后可以提前解除处分。

第三十四条 事业单位工作人员处分的解除或者提前解除，按照以下程序办理：

（一）按照干部人事管理权限，事业单位或者有关部门对受处分事业单位工作人员在受处分期间的表现情况，进行全面了解，并形成书面报告；

（二）按照处分决定权限，作出解除或者提前解除处分的决定；

（三）印发解除或者提前解除处分的决定；

（四）将解除或者提前解除处分的决定以书面形式通知本人，并在原宣布处分的范围内宣布；

（五）将解除或者提前解除处分的决定存入该工作人员的档案。

解除处分决定自作出之日起生效。

第三十五条 事业单位工作人员处分的解除或者提前解除按照本规定第二十七条、第二十八条的规定执行回避。

第三十六条 解除或者提前解除处分的决定应当包括原处分的种类和解除或者提前解除处分的依据，以及该工作人员在受处分期间的表现情况等内容。

第三十七条 处分解除后，考核、竞聘上岗和晋升工资按照国家有关规定执行，不再受原处分的影响。但是，受到降低岗位等级或者撤职处分的，不视为恢复受处分前的岗位等级和工资待遇。

第三十八条 解除处分的决定应当在处分期满后一个月内作出。

第六章 复核和申诉

第三十九条 受到处分的工作人员对处分决定不服的，可以自知道或者应当知道该处分决定之日起三十日内向原处分决定单位申请复核。对复核结果不服的，可以自接到复核决定之日起三十日内，按照规定向原处分决定单位的主管部门或者同级事业单位人事综合管理部门提出申诉。

受到处分的中央和地方直属事业单位工作人员的申诉，按照干部人事管理权限，由同级事业单位人事综合管理部门受理。

第四十条 原处分决定单位应当自接到复核申请后的三十日内作出复核决定。受理申诉的单位应当自受理之日起六十日内作出处理决定；案情复杂的，可以适当延长，但是延长期限最多不超过三十日。

复核、申诉期间不停止处分的执行。

事业单位工作人员不因提出复核、申诉而被加重处分。

第四十一条 有下列情形之一的，受理处分复核、申诉的单位应当撤销处分决定，重新作出决定或者责令原处分决定单位重新作出决定：

- (一) 处分所依据的事实不清、证据不足的；
- (二) 违反规定程序，影响案件公正处理的；
- (三) 超越职权或者滥用职权作出处分决定的。

第四十二条 有下列情形之一的，受理复核、申诉的单位应当变更处分决定或者责令原处分决定单位变更处分决定：

- (一) 适用法律、法规、规章错误的；
- (二) 对违法违纪行为的情节认定有误的；
- (三) 处分不当的。

第四十三条 事业单位工作人员的处分决定被变更，需要调整该工作人员的岗位等级或者工资待遇的，应当按照规定予以调整；事业单位工作人员的处分决定被撤销的，应当恢复该工作人员的岗位等级、工资待遇，按照原岗位等级安排相应的岗位，并在适当范围内为其恢复名誉。

被撤销处分或者被减轻处分的事业单位工作人员工资待遇受到损失的，应当予以补偿。

第七章 附则

第四十四条 已经退休的事业单位工作人员有违法违纪行为应当受到处分的，不再作出处分决定。但是，应当给予降低岗位等级或者撤职以上处分的，相应降低或者取消其享受的待遇。

第四十五条 对事业单位工作人员处分工作中有滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊、收受贿赂等违法违纪行为的工作人员，按照有关规定给予处分；涉嫌犯罪的，移送司法机关依法追究刑事

责任。

第四十六条 对机关工勤人员给予处分，参照本规定执行。

第四十七条 教育、医疗卫生、科技、体育等部门，可以依据本规定，结合自身工作的实际情况，与国务院人力资源社会保障部门和国务院监察机关联合制定具体办法。

第四十八条 本规定自 2012 年 9 月 1 日起施行。

师德警示案例

教育部公开曝光违反教师职业行为十项准则 典型案例（第十批）

2022年9月1日，教育部公开曝光第十批7起违反教师职业行为十项准则典型案例。教育部有关负责人指出，7起典型案例涉事教师均已受到严肃处理，反映出各地各校在深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求、加强教师思想政治和师德师风建设工作中，坚持师德第一标准，对师德违规问题“零容忍”并严肃惩处的鲜明态度和坚定决心。

教育部有关负责人强调，各地教育部门和学校要严格贯彻落实党中央关于教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署，在常态化开展师德教育的同时加强警示教育，让每一位教师知准则、守底线，努力学习和践行“为人师表”，做“经师”和“人师”的统一者。建立师德师风建设长效机制，将师德师风作为首要要求，贯穿教师资格定期注册、招聘引进、考核评价、评奖评优、职称评定、职务晋升、干部选任、申报人才和科研项目计划等教师管理全过程。对师德失范行为从严依规处理，对师德失范行为情节严重、影响恶劣的教师，根据《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》，依法撤销或丧失其教师资格，列入教师资格限制库，清除出教师队伍。不断夯实学校各级党组织和行政有关负责人责任，强化责任落实，对落实不到位的依法依规进行严肃追责问责，打通教师思想政治和师德师风建设工作的“最后一公里”。7起违反教师职业行为十项准则典型案例分别为：

一、广东省清远市连州市城南小学教师成某某吸毒问题

2020年7月，成某某因吸毒被行政拘留。成某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第二项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予成某某开除党籍和撤职处分，撤销其教师资格，列入教师资格限制库。给予其所在学校校长和副校长提醒谈话和诫勉谈话处理。

二、江西省豫章师范学院教师尹某某学术不端问题

2020年12月，尹某某在某期刊上发表的论文抄袭他人论文中的实验内容和实验结果，于2021年8月在该期刊发表致歉及撤稿声明。尹某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予尹某某警告处分，取消其评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、干部选任、申报人才计划和科研项目等方面资格。

三、南开大学教师李某某违规使用经费、与学生发生不正当关系问题

2008年至2013年期间，李某某违规支出9项差旅费，学校对李某某进行批评教育并责令退还报销经费。2020年至2021年期间，李某某存在与学生不正当关系。李某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予李某某降低岗位等级处分，作出解聘处理，撤销其教师资格，列入教师资格限制库。对其所在

单位党政主要负责人进行约谈和诫勉谈话，责令作出书面检查。

四、广西壮族自治区南宁市马山县古统小学教师覃某某猥亵学生问题

2021年4月，覃某某猥亵多名女学生，被刑事拘留，判处有期徒刑十年。覃某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予覃某某开除公职处分，撤销其教师资格，列入教师资格限制库。对其所在学校校长和有关负责人作出严肃处理。

五、江苏省宿迁市苏宿园区翰林阁幼儿园教师陈某某虐待幼儿问题

2021年10月，陈某某在保教保育过程中态度恶劣，存在虐打幼儿行为。陈某某的行为违反了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等相关规定，给予陈某某开除处分。给予其所在幼儿园园长诫勉谈话处理，给予保教主任和教研主任警告处分。

六、山东省青岛求实职业技术学院教师李某某体罚学生问题

2021年11月，李某某（辅导员）在对3名学生进行批评教育过程对其进行体罚，其中2名学生为轻微伤，李某某被公安机关行政拘留并处罚款500元。李某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予李某某开除处分。给予其所在二级学院院长警告处分，给予学院有关负责人诫勉谈话处理。

七、云南省昭通市鲁甸县第二中学教师马某体罚学生问题

2022年5月，马某在课堂上对学生进行体罚。马某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予马某降低岗位等级处分并调离教师岗位。给予其所在学校校长和党总支书记警告处分，对其所在县教育体育局进行通报批评并责令作出书面检查。

（文章来源：教育部）

教育部公开曝光违反教师职业行为十项准则

典型案例（第十一批）

2022年12月28日，教育部公开曝光第十一批7起违反教师职业行为十项准则典型案例。教育部有关负责人指出，7起典型案例涉事教师均已受到严肃处理，反映出各地各校在深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求、加强教师思想政治和师德师风建设工作中，牢牢把握师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，对师德违规问题“零容忍”。

教育部有关负责人强调，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设工作，党的二十大报告明确指出，要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。各地教育部门和学校要严格贯彻落实党中央关于教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署，不断完善师德师风建设长效机制，将师德师风作为首要要求，从招聘引进到职务晋升、职称评定、干部选任等方面实施全过程、全方位考察和管理。在常态化开展师德教育的同时加强警示教育，划“红线”，守“底线”，筑“防线”，维护教师职业形象，提振师道尊严。对师德失范行为从严依规处理，对情节严重、影响恶劣的教师，根据《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》，依法依规撤销或丧失其教师资格，列入教师资格限制库，清除出教师队伍。压实、压细学校各级党组织和行政有关负责人责任，强化责任意识，对落实不到位的进行严肃追责问责，构筑良好的师德师风氛围。

今年11月，最高人民法院、最高人民检察院、教育部联合发布《关于落实从业禁止制度的意见》，明确指出教职员工实施

性侵害、虐待、拐卖、暴力伤害等违法犯罪的，将依法禁止其从事密切接触未成年人的工作。该规定在涉教师和其他教职员工的实际判决中均已落实。此举对于促进各地做好司法保护与学校保护、社会保护的衔接，进一步净化校园环境，切实保护未成年人权益将起到积极作用。

一、湖南省长沙市龙湾国际幼儿园教师彭某某伤害幼儿问题

2021年4月，彭某某在课上将幼儿石某某掉落的鞋子踢还给本人，击中嘴巴导致该幼儿乳牙掉落受伤。彭某某的行为违反了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等相关规定，给予彭某某辞退处理，扣发当月工资，向幼儿及其家属道歉，在幼儿园教职工会上作出检讨。对幼儿园负责人进行约谈，对园区年度评估作降级处理并在教育系统内进行通报批评。

二、河南省信阳市光山县罗陈乡完全小学教师付某体罚学生问题

2021年6月，付某在课堂上对学生进行体罚，导致学生受伤，事后向家长道歉并达成谅解。付某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予付某记过处分，取消当年评优评先资格。对其所在学校校长和工会主席进行约谈，给予其所在学校副校长诫勉谈话处理。

三、中山大学教师杨某某性侵女学生未遂问题

2021年7月，杨某某酒后对女学生图谋不轨，因涉嫌强奸罪

被刑事拘留，后判处有期徒刑一年六个月。杨某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予杨某某开除处分，丧失其教师资格，列入教师资格限制库，终身不得重新申请认定教师资格。其所在部门党政负责人向学校作出书面检讨。

四、宁夏回族自治区银川市北塔中学教师张某惩戒不当问题

2021年12月，张某因学生作业完成不理想、学习成绩下滑，对该班部分学生进行不当惩戒。张某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，扣除张某当月班主任绩效、其他绩效及季度绩效奖，三年内不得评优评先，在全体教工大会上作公开检查并向全班学生和家長公开道歉。对其所在学校主要负责人进行警示谈话。

五、辽宁大学教师何某性骚扰女学生问题

2022年7月，何某通过微信多次对学生进行性骚扰被实名举报，经查属实。何某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予何某免职处理，调离工作岗位，移交学校纪委立案处理，撤销其教师资格，列入教师资格限制库，撤销其在辽宁大学期间所获各类荣誉、称号。给予其所在学院党总支书记、院长、副书记诫勉谈话，责令院党总支向校党委作书面检讨。

六、江苏省盐城市向阳路小学教师朱某某收受学生家长钱物问题

2022年9月，朱某某收受学生家长钱物的清单被网曝，经查属实。朱某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第九项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予朱某某撤销教师资格、调离原工作单位的处分。免去其所在学校校长、政教处主任相应职务，进行政务立案。

七、浙江省义乌市文华小学教师顾某某猥亵学生问题

2022年11月，顾某某因在校外辅导期间对多名学生实施猥亵被判处有期徒刑五年四个月。顾某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》《关于落实从业禁止制度的意见》等相关规定，丧失顾某某教师资格，列入教师资格限制库，终身不得重新申请认定教师资格，禁止其从事密切接触未成年人工作。给予其所在学校校长解聘处理，学校2022年度考核结果不合格，并在教育系统内通报批评。

（文章来源：教育部）

教育部公开曝光违反教师职业行为十项准则

典型案例（第十二批）

2023年4月21日，教育部公开曝光第十二批7起违反教师职业行为十项准则典型案例。教育部有关负责人指出，7起典型案例涉事教师均已受到严肃处理，反映出各地各校在深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求、加强教师思想政治和师德师风建设工作中，始终保持严的标准，对师德违规问题“零容忍”。今年，教育部将联合有关部门重点督促落实与最高人民法院、最高人民检察院联合印发的《关于落实从业禁止制度的意见》，推开教职员工准入查询工作，通过严把教师队伍入口关，严肃处理师德违规行为，严格落实教育行业从业禁止，不断净化校园环境，坚决落实师德师风第一标准。

教育部有关负责人强调，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设工作，党的二十大报告明确指出，要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。各地教育部门和学校要严格贯彻落实党中央关于教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署，不断完善师德师风建设长效机制，构建教育、宣传、考核、激励、惩处、监督有效结合、协同联动的工作机制。常态化开展师德教育，引导广大教师自律自强，形成自觉践行良好师德、维护良好师风学风的有利环境。加强警示教育，建立健全分级通报曝光制度。对师德违规行为依法依规从严处理，对情节严重、影响恶劣的教师，根据《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》，撤销或丧失其教师资格，列入教师资格限制库，清除出教师队伍。压实、压细学校各级党组织和行

政有关负责人责任，强化责任意识，对落实不到位的进行严肃追责问责，构筑良好的师德师风建设氛围。

一、华中科技大学教师张某某性骚扰学生问题

自 2019 年 9 月起，张某某通过发送暧昧言语、不雅图片和视频，以及肢体接触等方式对女学生进行性骚扰。张某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予张某某记过处分，取消其研究生导师资格，撤销其教师资格，列入教师资格限制库，调离教师岗位。对所在学院党委书记、院长进行问责通报。

二、湖南省株洲市攸县石羊塘镇中学教师周某某猥亵学生问题

2021 年上半年至 2022 年 5 月期间，周某某多次猥亵、强制猥亵未成年女学生，2022 年 11 月被法院判处有期徒刑八年。周某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》《关于落实从业禁止制度的意见》等相关规定，给予周某某开除处分，丧失其教师资格，列入教师资格限制库，终身不得重新申请认定教师资格，终身禁止其从事密切接触未成年人的工作。对所在学校校长给予党内警告处分，对党支部书记和副校长分别予以诫勉谈话。

三、重庆市奉节县尖角小学教师马某某体罚学生问题

2022 年 4 月，马某某因学生未完成作业将其带到办公室进行批评教育，因惩戒不当致其手臂、后背软组织受伤。马某某的行

为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予马某某记过处分，一年之内不得从事一线教学工作、不得参加专业技术职务任职资格评审。将所在学校校长降为副校长，对分管副校长进行诫勉谈话。

四、海南省万宁市大同中学教师陈某某性骚扰学生问题

2022年6月，陈某某通过微信对本校已毕业女学生发送淫秽言语。陈某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予陈某某降低岗位等级处分，撤销其教师资格，列入教师资格限制库，调整至其他岗位。对所在学校领导班子进行通报批评，责成作出检讨。

五、河南省郑州市巩义市青青葵幼儿园教师李某某、戚某某体罚幼儿问题

2022年6月，李某某、戚某某在保教工作中对本班级幼儿有体罚行为，公安机关以故意伤害对李某某、戚某某处行政拘留并罚款。李某某、戚某某的行为违反了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等相关规定，给予李某某、戚某某解聘处理，撤销其教师资格，列入教师资格限制库。对所在幼儿园负责人进行警告，对幼儿园园长进行约谈，免去园长职务。

六、广西壮族自治区梧州市藤县第一中学校长陈某不雅行为问题

2022年7月,陈某在酒吧与应届毕业生等多名女子举止亲密,行为不雅。陈某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》等相关规定,给予陈某撤销党内职务处分,撤职处分,专业技术岗位降至九级。

七、长安大学教师许某学术不端问题

2022年8月,经认定,许某在某期刊上发表的论文存在研究内容剽窃、过程中擅自标注他人国家自然科学基金面上项目的行为。许某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定,给予许某党内严重警告处分,记过处分,撤销其教授任职资格,取消其研究生导师资格,取消其三年内在评奖评优、职务晋升、职称评定、申报人才计划、申报科研项目等方面资格。对所在学院党政主要负责人进行诫勉谈话,责成作出检讨。

(文章来源:教育部)

师德典型事迹

2022年上海市“四有”好教师（教书育人楷模） 先进事迹

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，弘扬人民教师高尚师德，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀，在第38个教师节来临之际，中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会决定组织开展上海市“四有”好教师（教书育人楷模）学习宣传活动。

经逐级推选并公示，确定华东师范大学第一附属中学王新等10位教师为2022年上海市“四有”好教师（教书育人楷模）。一起来看他们的故事——

翦知潜（同济大学海洋与地球科学学院院长）

翦知潜作为我国海洋地质学领域的中青年领军人物之一，2020年当选PAGES（国际过去全球变化计划）科学委员会的共同主席，是PAGES成立30年来任此职的第一位欧美以外科学家。他负责主持了30多项国家级研究项目，在西太平洋古海洋学和东亚古季风海洋记录研究方面取得系列创新成果，完善和发展了气候演变“低纬驱动”的理论假说。

他数十年如一日，服务海洋强国建设，积极开展深钻、深网、深潜的科学研究，坚信只有第一手的材料、第一手的数据，加上创新开拓精神和开阔思维，才能做出好学问来。他多次参加国际性大洋科考，担任国家重大科学基础设施“海底科学观测网”首席科学家，主持多次载人深潜航次科学考察。

他长期工作在教学第一线，主讲“海洋地质学”“古海洋与古环境”等本科生和研究生课程。指导硕士和博士研究生 50 多名，培养博士后 10 余名，在学生和青年教师中宣扬“忠于事业、艰苦奋斗、开放创新、争创一流”的同济海洋精神和“同舟共济，钩深致远”的海洋文化。今年上海疫情期间，他驻守校园，冲锋在第一线，带头为学生送餐，倾情守护学生平安。



翦知潜，男，维吾尔族，1966 年 12 月生。同济大学海洋与地球科学学院院长、教授，我国海洋地质学领域的中青年领军人物之一，国家杰出青年科学基金和创新研究群体科学基金获得者，国际过去全球变化（PAGES）科学委员会共同主席。他勤奋钻研、富有独立探索和创新的能力，长期工作在教学和科研第一线，坚持做“四有”好教师，以身作则、言传身教培养学生，形成教学、实践、科研三位一体的培育模式，在培养国际化的新型

海洋科技人才方面取得重要成效。尤其是，在上海遭遇疫情过程中，他冲锋在第一线，展示了良好的师德师风和使命感。他负责主持了 30 多项国家和部委的自然科学基金项目，包括 973 计划项目、国家重点研发计划项目、国家自然科学基金重点项目等，在西太平洋古海洋学和东亚古季风海洋记录研究方面取得系列创新成果，发现热带次表层水在气候演变中起重要作用，完善和发展了气候演变“低纬驱动”的理论假说，在 PNAS、Science Advances 等期刊上发表国际 SCI 论文百余篇，获“上海市科技进步奖”一等奖、“中国青年科技奖”。他积极开展深钻、深网、深潜（简称“三深”）的科学研究，推动我国“三深”科学与技术发展。

以身示范，倾力培养新型海洋科技人才

翦知潜坚持做“四有”好老师为标准，践行“四个引路人”和“四个相统一”的要求，潜心教育教学，甘守三尺讲台，是学生心目中的良师益友。他长期工作在教学第一线，主讲“海洋地质学”“古海洋与古环境”等本科生和研究生课程，始终将海洋强国理想与信念育人、海洋科技理论与实践育人、海洋精神与海洋文化育人的理念植入教学之中。他指导了硕士研究生、博士研究生 50 多名，培养博士后 10 余名。他不仅能够以身作则、言传身教引导学生勤奋学习，培养学生踏实肯干的精神，而且在支持年轻学生成才方面，不遗余力、不计个人得失，所指导的论文都已经以研究生本人作为第一作者在国内重要学术刊物上发表。

他说，他自己就是从考察船上“练”出来的，所以他总寻找一切机会，将学生送上考察船，让学生近距离接触学术大师、参与到前沿科学研究的同时，培养学生艰苦奋斗、追求真理的科学

精神，通过教学、实践（如实施“海上大学”）、科研三位一体的培育，提升学生的创新性思维和实践能力，达到既出成果、又出人才的目的。正是在他的影响下，他的学生们很多已逐渐成长起来，成为海洋科学研究的生力军。

尤其是，他带领学生积极参加国际合作。他负责中国 IODP 专家咨询委员会的具体事务，推动中国成为近十年 IODP 最活跃的国际成员；他也负责“海洋地质学科”创新引智基地计划 2.0 项目，在培养国际化的新型海洋科技人才方面取得了重要成效。譬如，对接“一带一路”，他招收了东南亚国家的留学研究生；他的博士研究生都有国外合作培养和国际航次考察的经历，所培养的学生活跃在国际学术舞台，有的在国际学术会议上做口头报告，有的代表中国参加 IODP 航次等，展示了我国深海研究的国际地位和我国青年学生的发展潜力。

在学生的眼中，翦老师说起从事的工作，总是充满了激情。他常常与学生谈理想，谈追求，谈精彩的海洋世界和有趣的经历给他的研究带来的惊喜和动力。他说：“是神奇的海洋世界吸引着我不停地探索，快乐便在于从未知到有知的过程中。”他引导学生步入神奇的海洋世界，引导学生响应“加快建设海洋强国”，树立正确的人生观和奋斗目标。通过传帮带，在学生和青年教师中宣扬“忠于事业、艰苦奋斗、开放创新、争创一流”的同济海洋精神和“同舟共济，钩深致远”的海洋文化。因此，翦知潜不仅给学生示范了他怎么做学问，也通过他的身体力行，给学生们示范了怎么做人。他最不愿意说的是他获得的各种各样的荣誉，他有一个“放满”了荣誉的抽屉，里面有国际国内各种奖励证书、聘任证书，包括第九届“上海市十大杰出青年”、“上海市教育系

统优秀共产党员”和“上海市统一战线先进个人”等。

执着探索，深海科学研究获得重要突破

翦知潜长期从事海洋地质学和古海洋学研究，他负责主持了三十多项国家和部委的自然科学基金项目，在西太平洋古海洋学和东亚古季风海洋记录研究方面取得了系列创新成果，发现热带次表层水在气候演变中起重要作用，完善和发展了气候演变“低纬驱动”的理论假说，在国内外发表论文发表学术论文 260 多篇/部，包括在 PNAS、Science Advances、NSR、Global Biogeochemical Cycles、EPSL 等期刊上的国际 SCI 论文 130 余篇，SCI 他引 4000 余次。

他在科学研究中富有独立探索和创新的能力，其研究成果与能力均可与国际同类科学工作者相比，在国内则明显处在同行的前列，曾获第八届“中国青年科技奖”和第二届“上海市青年科技英才”。现兼任中国第四纪科学研究会副理事长、中国 IODP 专家咨询委员会副主任、《中国科学·地球科学》和《科学通报》编委，任 Geology (2008-2010)、Marine Micropaleontology (2018-) 编委，2020 年当选 PAGES (国际过去全球变化计划) 科学委员会的共同主席，这是 PAGES 成立 30 年来第一次由欧美以外的科学家担任这一职务。

其主要学术贡献如下：

1. 发现热带次表层水在气候演变中起重要作用，揭示了低纬水热循环的轨道驱动机制，为气候演变“低纬驱动”的理论假说提供了关键证据，挑战了气候演变理论的传统认识。

世界大洋系统由具有不同性质和来源的表层水、次表层水、中层水、深层水和底层水构成，要理解海洋气候环境演变的机理，

必须进行系统的古海洋学重建。翦知潜及合作者通过不同水深的沉积柱状样中底栖有孔虫及其壳体化学分析，建立起晚第四纪冰期旋回中南海与太平洋深部海水交换的模式，证实冰期时深层水可以在北太平洋生成，从而在这一长期困惑国际古海洋学研究的关键问题上获得实质性进展。

翦知潜注重次表层水古海洋学的研究，率先在国际上提出热带次表层水在气候演变中起重要作用的新认识，验证了汪品先院士提出气候演变“低纬驱动”的假说，向传统米兰科维奇理论提出了挑战。开创性地对低纬海区的上层海水温度-水汽循环进行古海洋与古气候重建：定量计算了次表层的温跃层深度，首次在太平洋海区发现全新世千年尺度的古气候事件（约 1500 年的黑潮变化周期）；揭示西太平洋暖池的表层和次表层水具有不同的温度变化模式，次表层的温跃层海水温度受南、北半球的赤道与副热带之间太阳辐射量梯度的控制，表现出岁差和半岁差周期，并调控纬向上 ENSO 的轨道尺度和千年尺度变化。

研究成果将我国古海洋学从表层水推进到次表层水、中深层水的系统研究阶段，被认为找到了“厄尔尼诺在轨道尺度上的驱动力”，并作为 *Science Advances* 的“亮点”论文推送，完善和发展了气候演变“低纬驱动”的理论假说，在国际上产生重要影响。

2. 从古海洋角度揭示东亚冬、夏季风不同的轨道驱动机制和晚新生代冬季风的阶段性增强，促进我国古环境研究的海陆结合。

翦知潜及合作者采用中德和中法合作航次采集的岩芯，建立浮游有孔虫 *N. dutertrei* 等南海古季风新指标，发现东亚季风演变深刻影响了上层海水的氮循环和深部海水的碳循环等生物地球

化学过程，并从古海洋角度揭示晚第四纪冰期旋回中东亚冬、夏季风具有不同的轨道驱动机制。采用南海大洋钻探 ODP 第 184 航次的岩芯，重建了中新世以来东亚季风演变的古海洋记录，指出东亚冬季风的阶段性增强（距今 7.6-6.4 Ma、3.2-2.2 Ma 和 -0.95 Ma），与陆地记录相对应；并将南海北部季风区与南部暖池区的记录进行比较，揭示西太平洋暖池在距今 11-10 Ma 形成雏形、距今 4-3 Ma 最终形成，指出暖池的形成与东亚季风演变在构造尺度上存在联系，为解释东亚季风演变的海陆差异及机制提供了重要依据。

乘风破浪，积极推进我国深海科学事业发展

翦知潜传承老一辈科学家的精神，一贯勤奋努力，经常工作到深夜。“他的本领是在考察船上练出来的。”汪品先院士这样评价他的学生翦知潜。从海上采样、室内分析和镜下鉴定做起——他坚信，只有第一手的材料、第一手的数据，加上创新开拓的精神和开阔的思维，才能做出好学问来。从 1994 年踏上德国“太阳号”科考船开始，他已经先后 2 次参加中德合作“太阳号”航次、5 次参加中法合作“Marion Dufresne 号”航次，特别是 1999 年作为中国科学家第一次登上美国“决心号”科考船参加了中国海的首次大洋钻探第 184 航次，2017 年作为首席科学家主持国际大洋发现计划第 368 航次，为中国海洋地质学家争得了荣誉。此外，他还 2 次主持我国“深海勇士号”的南海深潜航次。正因为能将踏实的基础性工作与创造性的科学探索相结合，在科研上取得了十分可喜的成果。他数十年如一日，坚持不懈、再接再厉，战胜了航行和研究中的种种困难。如他早期有晕船的问题，但在航次考察中，有时即使是一边呕吐也要坚持工作，坚持自己采集

第一手科研材料。每次出航，他都必须每天在船上的实验室里工作 12 小时以上，连上前后的准备工作，每天工作不下 14 小时。尽管如此，但是他觉得机会宝贵，再辛苦也值得。

近年来，翦知潜奋斗在海洋地质学和深海研究的国际前沿，是我国深海科学与技术发展的中坚力量，通过推动我国“三深”（深钻、深网、深潜）科学与技术的学科发展，提高了我国深海研究的国际地位。新世纪海洋研究最引人瞩目的就是发展海底观测网。翦知潜积极推动我国海底科学观测网的建设，经多年努力，同济大学获批牵头国家重大科学基础设施“海底科学观测网”建设。他担任其中相关重点项目责任人和首席科学家，组织全国海底科学与观测技术的系列讨论会，负责制定科学目标和方案，开展海洋碳汇过程的观测与研究。

守土尽责，倾情守护学子健康平安

2022 年疫情发生后，同济大学为了疫情防控需要，在 3 月 9 日实施了校园封闭管理。作为院长，翦知潜教授以身作则，坚持驻守校园，带领学院班子成员靠前指挥，毅然扛牢疫情防控责任。4 月 4 日，学校进一步严格了校园封控管理措施，对全校各楼宇实施封闭管理，除保供人员和志愿者外，其他人员足不出户。近五万人的一日三餐送餐工作成为抗疫工作的重中之重。学校号召各单位给学生送餐到宿舍楼。翦知潜院长闻令而动，组织包括学院党委、海洋地质国家重点实验室负责人在内留守海洋楼的教职员工即刻行动起来，纷纷加入到为学生送餐的队伍中。他自己也带头冲到第一线，拉起小推车奔向食堂，为西北一楼近 900 名学生配送三餐。因送餐量大，每次需要往返 3 趟。送饭的过程中，他和老师们还不断地讨论着优化路径的问题，为的就是让同学们

能早点吃上热乎的饭。宿舍大楼门口，翦知潜院长一边把一筐筐盒饭从推车上搬到楼内，一边打趣说：“感觉像是回到了多年前出海时搬运样品的时候了。现在只想自己动作能更快点，还得再练练！”他的笑容感染了一同送餐的师生志愿者们，那些 33℃ 的晌午、密不透风的防护服和暴雨天气、被淋透的衣裤，在大家心中留下了一份特别记忆。

在校园疫情防控中，翦知潜院长坚持防疫与中心工作两手抓、两不误。他多次在全院教职工大会上强调，不能因为疫情影响正常的教学科研工作。既要保证在线教学质量，也要抓紧时间有限的条件下推进科研工作的进展。他担心长时间的校园封控会引起学生出现情绪和心理不适，安排学院定期向全体学生通报疫情情况，积极通过线上和线下方式与学生对话交流，回应学生需求，缓解学生焦虑情绪。他鼓励学生趁着这个时间静下心来好好搞科研。

在疫情最严重的一百天里，翦知潜院长始终坚持留守学院坐镇指挥，自己每天依然保持 12-14 小时的工作时长，疫情形势许可的时候到各个办公室走一走，看一看，这些都在无形中为保障学院正常运转的值班老师们鼓足了干劲，因为有他，大家就安心。

江友华（上海电力大学电子与信息工程学院教授）

从教十余载，江友华从一名无线电厂工人成长为上海市育才奖获得者。

2012年，他被诊断为肝癌，经历了3次手术，身体状况也长期处于保养状态。但病痛并没有阻止他的脚步，十年的时间里，他没有落下过一节课，也没有缺席过一次学生成长的机会。家里离学校远，他早上5点半坐最早的一趟地铁赶往临港校区，晚上下班回到家已是深夜。



病魔面前不低头，生命中有光，心中有信念，疫情中见行动，用自己对教育的忠诚、对学生的热爱、对责任的担当，成为“经师”和“仁师”，传递着师者的力量。虽然前行的路有磨难，但也有诗和远方。

—— 题记

他积极探索“电子书院”人才培养模式及研究生-本科生传帮带实训教学改革，编写《电力设备信息感知与信息处理技术》《高压大功率电能变换器及应用》《分布式电网电能质量分析与治理》等3本电力与信息相融合教材，并亲自设计与制作各种竞赛与实训平台，培养出专业基础夯实、实践能力强的优秀学生。2020年他负责的课程《FPGA应用开发》获得上海市一流课程。

他培养的多名学生获得研究生国家奖学金和上海市优秀毕业生称号；多名学生在“兆易创新杯”“挑战杯”“大学生电子设计竞赛”等各种竞赛获得国家二等奖、上海市一等奖等。他也获得2019年、2021年TI杯全国大学生电子竞赛上海赛区优秀指导教师称号。

江友华是上海电力大学奋斗在教学和科研第一线的一名普通教师，多年来，他为党育人、为国育才，勇于创新的工作作风、为人师表的职业道德、谦虚和善的同事关系受到了学校老师和学生的认可和赞赏。

江友华1998年6月入党，2006年4月博士毕业于上海大学，2006年4月进入杭州钱江电气集团有限公司从事博士后工作，2008年3月进入上海电力大学，现为上海电力大学电子与信息工程学院教授。二十四年党龄，十五年从教路，江友华凭着共产党员的赤诚，挚爱着教育事业。虽身患重病，却依然践行着“心有大我、教书育人、敢为人先”的敬业精神，他淡泊名利、甘于奉献，深受学生的爱戴、同行的好评，先后获得上海市育才奖、上海市教卫工作党委系统优秀共产党员、上海市科技进步奖、TI杯全国大学生电子设计竞赛上海赛区优秀指导教师奖等殊荣。

一张张的荣誉证书，不仅见证了江友华春夏秋冬的辛勤耕耘，也见证了他同病魔抗争的勇敢与无畏的决心与毅力，他用教书育人的实际行动书写了“为学、为事、为人”的感人故事。

爱岗敬业：学生们心中德与行的典范

江友华因肝癌，历经三次手术，依然奋斗在教学工作一线，他立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人。

作为一名党员教师，江友华充分发挥了党员的示范引领作用。他大胆创新，坚持在课题组内建立“党员学习小组”，定期召集学生党员开展《如何成为一名合格的研究生》、《研究生的学术道德在哪里》等主题研讨活动。他结合自己在三次肝癌复发手术期间同病魔抗争的精神、毅力，以及带病坚持教学与科研的乐观主义精神，激励学生养成勇于克服困难、不怕吃苦的斗志，提升学生的思想意识和学习态度，成为力争上游、拼搏进取，具有高度社会责任感的青年人。

在教学上，江友华秉承“比教书更重要的，是培养学生正确的三观与养成优良的学习习惯”的教学经验，在传授专业知识的同时，注重培养学生正确的人生观、价值观、世界观。用“正心、正念、正行”来教育学生、培养学生。帮助他们培养思考问题的方式，是江友华一贯的教学理念。在江友华的耐心培育下，学生的思维能力和科研水平得到显著锻炼。当学生见解不明确时，他及时发现、予以启发；当学生抓不住要点时，他耐心指点，使学生们豁然开朗。

江友华非常重视学生的思想品德教育。他曾说过，一名教师如果只关心学生的专业知识和专业技能的培养，而忽视了学

生道德品质的培养，无疑就像在生产没有方向盘的车子，是极其危险的。因此江友华一直奉行自己的教育观，那就是在传授专业知识之外，还要教学生学会做人，学会求真，学会在从事科研探索的同时也能认真思考该如何为国家发展奉献自己的价值。基于这一朴实的理念，江友华在日常教学和各種座谈中都会以个人经历来教育和影响青年学子。关于研究生的学术道德和学术态度问题，研究生陈博对江友华的话印象深刻，“江老师告诉过我们，写论文可以使用团队实验得出的数据，这是资源共享，但绝对不能抄袭其他作者的数据成果，这是学术道德问题，同时也是一个直接关乎人品的问题”。“我们不仅要学做学问，还要学会做人。”江友华是学生们心中德与行的典范，他用自身的为人风范，激励着一批又一批的青年人。

潜心育人：不缺席学生的每一次成长

江友华在教学与人才培养中倾注大量心血，凭借扎实的专业知识和过硬的教书育人本领，深受学生爱戴。他是热爱学生、沉醉于教学的学者；他是谦恭温厚、扶持学生成长的导师。他喜欢在实验室里与学生讨论问题，不惜错过饭点，有时错过最晚一班回家的校车，只好从临港坐地铁回家，学生们很心疼，而他却习以为常。十年的时间里，他没有落下过一节课，也没有缺席过一次学生成长的机会。家里离学校远，他就坐早上5点半的第一趟地铁赶往临港校区，8点半准时到达，晚上答疑时间结束，回到家里已是10点半左右。在第三次手术期间，他仍坚持在病床上帮助学生修改论文到凌晨3点。虽然身体很累、很疲惫，他却说：“没事没事，能够给大家按时上课答疑就好。”在江友华老师心中，师者，传道授业解惑，所以，

多年来，他从不吝啬时间指导学生，总是希望可以为同学们做到更多，创造更好的学术交流平台。江友华坚持每月组织研讨课，让每位学生自由交流当月的生活、学习及研究情况，对取得创新成果或成绩的给予表扬；对课题研究遇到困难停滞不前的给予安慰和鼓励，并指出可能的突破点或研究方向。

在教学中，江友华潜心钻研学科发展新动向，并及时用于课堂教学，积极探索和创新“电子书院”人才培养模式及研究生-本科生传帮带实训教学改革。针对电子与信息学院学生不熟悉电力系统等强电知识，组织团队编写《电力设备信息感知与信息处理技术》《高压大功率电能变换器及应用》《分布式电网电能质量分析与治理》等3本电力与信息相融合的教材，形成电力系统物理架构-电网信息物理系统-电能信息的智能决策与应用的全知识链，扩展电子与信息工程学院弱电专业学生的强电理论，实现电网-信息融合的复合型人才培养的需要。2020年主讲课程《FPGA应用开发》获得上海市一流课程。同时，他利用自己科研经费，亲自设计和制作各种电气设备检测与评估相关的信息类以及新能源变换的强电类教学、科研平台，免费提供给电子书院学生学习、科研使用，培养出一批专业基础夯实、实践能力强的学生，近3年，学生不仅在各类学科竞赛中创佳绩，还多次获得“兆易创新杯”、“挑战杯”、“大学生电子竞赛”等国家二等奖、上海市一等奖等多个奖项，毕业学生也深受用人单位好评。江老师也获得2019年、2021年TI杯全国大学生电子竞赛上海赛区优秀指导教师称号。

科研攻坚：构建双碳目标一直在路上

在教学之外，江友华也始终没有停止自己对专业研究的追

求，勇担学科发展重任，深耕课程教研改革，将教书育人与科研凝练成产业成果。2014 年以来，江友华获得上海市科技进步奖二等奖 1 项、三等奖 2 项，在国际、国内有影响力期刊发表论文 30 多篇，授权发明专利及软件著作权 10 项，近年来承担上海市自然科学基金、国家电网科技创新项目、企业委托项目等 12 项，为碳达峰、碳中和的节能减排战略贡献了自己的力量。

讲求科研成果的实践转化是江友华科研的一大特色。他将分布式电力用户电能质量监测及预警拓扑图应用于宁波电业局 PI 数据库电力业务，实现电能质量监测的自动化和现代化，使电力管理部门可以根据电网地图信息进行电能质量的查询、统计等工作，大大降低劳动强度，提高工作效率，为电能质量的综合治理提供保障。获 2014 年上海市科技进步奖三等奖的数字化协同控制的大功率转子变频调速装置是同上海锐帕节能科技有限公司进行产学研合作的成果，开发的国内最大功率 2800KW 转子变频调速装置应用于浙江立马水泥厂，自 2010 年投运以来，一直运行良好，为企业节约了能源与资金，为社会的节能减排做出了贡献，同时产品还应用于江苏镇江鹤林水泥厂、无锡热电厂、浙江富阳尖峰水泥厂等全国数十家水企业，运行良好。2020 年、2018 年获上海市科技进步奖相关技术通过杭州钱江电气集团转化，已经在国家电网、南方电网等电力变压器中推广应用，为企业节省了大量成本及维护费用，为用户取得良好的节能效果。2015 年，电气化铁路牵引变电能质量综合治理装置参加工博会，该产品同山西广福电气技术有限公司实现了产学研。构建双碳目标，他一直在路上，他承担国

家电网科技创新项目多项。当问到科研成果转化为生产力的感受时，他说：“当研究成果转化为商品被市场接受时，就是为祖国经济建设和社会进步做了一点实实在在的贡献，心中会感到踏实、高兴。”

江友华以科研反哺教学，他加强教师团队建设，对青年教师赋以重任；坚持引领学生到学科发展的前沿学习研究，所带专业成功申请为国家一流本科专业建设点，并建设集成电路设计与集成系统新专业。

无私奉献：活出生命的价值

作为学院的一份子，江友华不计个人得失，也不因自己的身体健康状况而对学院的工作有所懈怠，反而积极主动联系企业，为学院争取科研经费，建立校企合作科研平台、学生校外实习基地，联合企业申报奖项等科研工作，为学院的发展贡献自己力量。有人问江友华，既然已经生了那么重的病，把身体养好就行了，不要那么拼。但是江友华却说：“如果因为生病就在工作上心安理得地停滞不前，那么跟一个行将就木的人相比又有什么区别？既然老天爷给了我活下去的机会，那么我就不能辜负这份幸运，我不仅要活下去，还要活出生命的价值。”江友华不仅是这样说的，也是这样做的。每年教学、科研数据统计，江友华的教学工作量并没有因为生病而要求学院减少课时量，反而每年均达到学院教师平均课时的2倍左右，科研工作量也处于学院教师前列。

2018年1月初，江友华刚经历了第3次肝癌复发的射频消融术，需要静养一段时日。但他一听说学院需要建立校外科研平台以及研究生和本科生校外实习基地，手术后的第四天就

主动利用平时积累的企业关系，在第一时间与各企业进行沟通，为了尽快达成协议，他没有顾及手术后尚未完全康复的身体，第二天就与学院院长崔昊杨搭乘早晨7点的火车到外地单位洽谈相关事宜，再坐晚上7点多的火车赶回上海，到家已是晚上10点多。事后，崔昊杨说：“像我身体健康的人面对这么高强度、连轴转的安排都有点受不了，江老师刚手术没几天就能坚持下来，我真是敬佩啊！”是的，江友华就是这样一个人，心系学院工作，有着满腔工作热情，具有顽强意志力的人，是师生学习的榜样，是弘扬师德正能量的表率。

工作中的江友华对自己“够狠”，但是生活中的他却是一个充满爱心善良和懂得感恩的人。尽管江友华不富裕，每个月微薄的薪水除了供养家庭还需要支出上千元钱用于肝癌检查和治疗，但他依然不忘奉献自己的爱心，通过义务捐款来帮助那些更需要帮助的人。宁夏西吉县吉强镇杨河村小学的暖冬计划，江友华也是积极响应学院和支部号召，坚持5年奉献自己的一份力量，传递自己的爱心，资助了数位贫困学生。他说，我自己艰苦朴素一点，少穿一件新衣服、一双新鞋子，但我还有旧衣服、旧鞋子穿，冬天至少不会挨冻，少出去旅游一次，少聚一次餐，节约下来的那份爱心却可以让杨河村小学的贫困学生在冬天不会冷，能够穿得暖和，能够有书读。对生活上有困难的研究生，江友华也积极地想办法，每个月从自己的工资中提取一部分，尽自己最大能力给予各种方式的帮助。江友华的大爱鼓舞着一批又一批年轻人，让理想开花。每年暑假或者寒假返乡，江友华老师都会看望家乡村里唐氏综合症患者，给予力所能及的帮助，也会到村里同高龄孤寡老人聊天，并送去

自己的一点心意和慰问品，表达着对家乡父老乡亲的那份挚爱。

责任担当：哪里有需要就到哪里

2022年3月疫情发生后，江友华认真完成疫情期间线上教学，他每天坚持给学生授课、答疑，开展科研项目和论文指导，经常一研讨就到深夜，没有节假日和休息日。在完成教学工作后，江友华积极落实“双报到”要求，主动到所在社区参加防疫工作。但社区党委考虑到他的身体条件，怕其免疫力不够，婉拒其作为志愿者，但江友华说：“我是党员，危急关头就要起带头作用，要求为抗疫贡献自己一份力量。”为此，社区安排他负责自身楼栋的志愿者相关工作，不用去做大白，减少被感染的风险，又能去帮助需要帮助的人。江友华第一时间建立楼栋微信群，他挨家挨户认真及时地统计报送本楼道居民的信息，上门分发自测抗原的试剂、统计和分发物资、为老人或是核酸检测登记有困难的居民提供指导和帮助。更不容易的是，江友华还根据抢菜软件发布菜品时间点，分别设置了不同的时间闹钟，为不会使用智能手机的独居老人积极抢购菜品，满足日常生活物资需求。在志愿者工作中，江友华时刻牢记使命，哪里有需要，他就到哪里。作为党员他始终走在前，做表率，主动给予他人力所能及的帮助，和志愿者们一起凝聚起共护家园的强大合力。他说：“这次与志愿者们并肩作战，既是响应党组织发出的号召，更是在完成上海市民共同抗疫、共盼春来的心愿，我深感责任重大、使命光荣、责无旁贷。”

十载育人路，三尺讲台，一份初心，他就如同发光的灯塔，用实际行动指引学生向上、向善、不断进步。他始终坚守坚守

为党育人、为国育才，用所学回报社会，在教书育人的道路上践行着一个共产党人的使命与担当，以“做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”为目标奋力前行。江友华以自己的一言一行诠释着一名优秀教师对教育的忠诚、对学生的热爱，以及作为一名共产党员对责任的担当和无私奉献，“我不仅要活下去，还要活出生命的价值！”江友华这样说，也是这样做的。

任忠鸣（上海大学教授、国家重点实验室主任）

任忠鸣，从教 40 余年，秉持“学高为范，共铸强国”的教学和科研理念，是我国磁场下材料制备研究领域的开创者之一，开发了冶金和材料制备新技术，成功推广应用并解决了高品质金属材料冶金制造中的关键问题。



从教四十余载，秉持“学高为范，共铸强国”的理念，立德树人，他身体力行；科研攻关，他身先示范。他心系国家重大需求，夯实基础科学研究，是广大师生心中的垂范者。

——题记

他率领科研团队面向国家重大需求奋力拼搏，主持获批上海大学首个国家自然科学基金重大项目及“两机”重大专项，先后攻克空心单晶涡轮叶片全流程制备工艺等多个“卡脖子”难题。在建成上海大学首个国家重点实验室中他发挥了重要作用。先

后获得上海市自然科学一等奖 1 项、上海市技术发明一等奖 1 项、教育部自然科学二等奖 2 项。

他始终坚守在教学第一线，把教书育人放在最重要的位置。他讲授的《动手实验探冶金》、《凝固原理》等系列课程，引导学生在实践中思考，培养创新能力和批判性思维，获批上海市重点建设课程和上海市教委教改建设项目。近 30 余年，他率领团队培养优秀硕博研究生 300 余名，学生荣获法国科学院“法中奖”。

2022 年疫情期间，他更是坚守校园长达 100 天，与学生同吃同住同科研，为毕业生就业排忧解难。

立足教书育人，任忠鸣率领团队培养了包括 300 余名研究生，学生获法国科学院“法中奖”，被誉为中法科技合作的成功典范。

面向国家重大需求，任忠鸣率领团队攻克多个国家“卡脖子”难题。在他推动下，建成地方高校首个国家重点实验室，主持首个国家自然科学基金重大项目及国家重大专项。获上海市自然科学与技术发明一等奖各 1 项、教育部自然科学二等奖 2 项。

朴实如他，从来不会将这些荣誉当成引以为傲的资本跟旁人谈及，更不会也不主张将这些荣誉作为鼓励学生专心科研的动力。在任忠鸣看来，任何一个领域所取得的突破性成果必然不是一蹴而就的，都是在一个个量变基础上实现质变的。他将“坚守”奉为圭臬，回顾他从教四十余年就会发现，他坚守如初。

三尺讲台为人师，身体力行育英才

任忠鸣始终坚持在教学第一线。他教导青年教师，教师的

首要职责是教书育人。“不好好教书，来大学干什么？”是他常常挂在嘴边的一句话。在教学理念上，他始终践行钱伟长教育思想，除了教授知识，更重要的是培养学生爱国报国的情怀，教会学生自主思考，培养学生自主构建知识体系的能力。

坚持教书与育人的融合。上海大学钟云波教授是任忠鸣指导的第一位博士生，课题理论深度强，技术难度大，为国内空白。当时科研条件和研发经费非常有限，钟云波因为设备搭建问题急得挠头。任忠鸣一边安慰，一边与他并肩研究。短短两个月，就研发出国内首台行波磁场。看到自主研发的设备，钟云波喜出望外，可没多久，他又开始犯愁，控制磁场的装置太贵，远远超出课题预算，怎么办？任忠鸣再一次与学生一起搭建控制装置，一个月后终于完工。看着调试顺利的装置，钟云波欢呼雀跃，这下终于可以开展实验了。几个月后，钟云波在研究中遇到瓶颈，任忠鸣说：“别怕，咱们一起推导和分析。”每次讨论课题进展，为了让钟云波理解某个公式，他经常在黑板上一步一步推导，整个黑板写得满满的，详细解答每一个疑问。为了解决磁场下非金属夹杂物运动规律的难题，任忠鸣经常和钟云波一起通宵达旦做实验，直到问题解决。三年后，钟云波顺利通过博士论文答辩，并获得 2002 年度教育部“全国百篇优秀博士学位论文”奖。在老师严谨治学态度的熏陶下，钟云波暗自决心要做一名像任忠鸣一样的高校教师。他留校后，传承科研服务国家的理念，勤于科研，2017 年实现上海大学首个单笔技术转让 2400 余万元的重大突破。他不仅精于科研，还继承恩师的教学理念，用心培养学生。他培养的学生发表了学校第一单位的首篇 Science 文章。

坚持知识传授与能力培养的融合。作为教师，任忠鸣认为自己最大的使命就是带领学生成长，这包括思想成熟、能力提升以及品性锤炼。在他看来，学生生涯是一个不断学习、探索、尝试的过程。就像小孩子学习走路，只有经历不断摔跤的过程才能学会走路。他常对学生说，科研精神最重要的是持之以恒的信念和责任心。他非常反感以“有用”和“没用”来衡量科研价值，很多科学研究虽然不会带来立竿见影的效果，却有机会揭示若干本质及核心问题。在每年的新生见面会上，他总会精心准备每一页内容，传授做人、做事、做科研的人生哲理，常以“不溯源，无以明；不深究，无以通；不广博，无以新；不厚积，无以成”勉励学生。

坚持个性化培养与创新思维养成的融合。本科生沈裕从大二开始师从任忠鸣。任忠鸣观察发现沈裕勤学善问，觉察出他作为初学者迫切学习更多知识的积极态度，便让他参与课题组每周的研究生小组学习报告会，鼓励他有时间就来实验室。刚开始，作为大二学生的沈裕对科学研究大都没有概念，在聆听师兄师姐报告和实验室学习后，他对强磁场的兴趣日益浓郁，逐渐找到学习目标，甚至确定研究方向。每周沈裕最爱“泡”在实验室，有不懂的就直接询问，任忠鸣并没有因为他是本科生而敷衍，而是细心讲解。经过培养，沈裕在大三就能独立开展强磁场实验。任忠鸣结合沈裕的科研想法专门为他定制研究方向，经过大四半年的实验研究，沈裕不仅出色完成毕业设计，还发表了一篇 SCI 论文。随后，沈裕继续跟随任忠鸣读研，他研一就完成研究生阶段的所有实验，发表多篇 SCI 论文，并提前硕士毕业。

坚持上好课程与学位发展的融合。任忠鸣在本科生课程《动手实验探冶金》中，用心设计教学大纲与每节课的教案，把重点放在引导学生自主学习和思考。他实地带领学生开展冶金定向凝固实验，提出一个个结合实验结果和凝固原理的问题。学生们给出不同答案，任忠鸣并不着急评价，而是鼓励学生从课本知识出发，进一步查找资料，分析验证自己的结果。这个过程让学生深刻理解凝固知识点，提高了逻辑思维和分析能力，更培养学生自主学习和探索的能力。《动手实验探冶金》课程成为上海市重点建设课程和市教委教改建设项目。作为国务院学位委员会学科评议组成员，任忠鸣深知冶金工程专业必须注重学科交叉和创新人才培养。他带领专业教师，建成全国唯一的本科“冶金工程-信息管理与信息系统”双学士学位项目，旨在培养兼具冶金专业知识和信息管理知识、懂技术会管理的高层次复合型人才。

坚持家国情怀与人才培养的融合。目前任忠鸣团队每年培养研究生 20 余人，为材料及冶金行业输送一批专业技术人才，其中不乏行业的佼佼者。博士生王晖和李喜先后获教育部“全国一百篇优秀博士学位论文”提名奖。李喜还获由法国科学院颁发的“法中奖”，这是中法科技合作领域的最高荣誉。博士生王江获国际电磁冶金杰出青年科学家奖，该奖表彰在此领域做出杰出贡献的 40 岁以下青年科学家，每年全球评选一名。硕士生侯安贵成为宝武集团副总经理。

科研报国，身先示范为攻关

四十多年来，任忠鸣一直在冶金和金属凝固领域默默奋斗。1982 年，任忠鸣师承我国著名铸造理论专家郭可切先生

攻读研究生，开始从事液态金属浇铸方面的研究。1994年，来到上海大学攻读博士后，加入钢铁冶金专家徐匡迪院士的团队，在冶金领域深耕不辍。

坚持探索创新与发展学科相融合。作为我国磁场下材料制备研究的开创者，从1994年入校任教开始，任忠鸣就瞄准关键学科，带领科研团队攻关近30年，在利用电磁场调控金属结晶过程方面取得一系列原创性科学成果和重大进展。

2010年，在北京完成相关国家重点项目答辩去机场的途中遭遇车祸，任忠鸣等四位教师均受到不同程度的创伤，仅经过3天短暂治疗后任忠鸣便返回上海。他的心里装满正值毕业季的学生，他不想耽误学生们的毕业答辩，便安排学生轮流到医院汇报进展，在答疑中发现，每次来的学生很多，大多数都站着，有的可能要等一上午。经过几天答疑后，任忠鸣觉得太耽误学生时间了，虽然医生建议至少还要在医院治疗半个月，但考虑到学生的方便和项目关键攻关的需要，在他不断请求下，医院终于同意他提前出院。出院后第二天，他便返回实验室指导学生开展工作、探讨问题、指导学生修改论文。功夫不负有心人，这一国家重点项目顺利获批，学生也顺利毕业。

在该项目的后续开展中，任忠鸣带领团队开发新技术并实现应用。该技术在宝钢、太钢等大型钢厂得到广泛使用，提高国家关于高品质钢的生产水平，具有显著经济效益。开发的电磁场控制连铸凝固技术在宝钢的高档汽车板生产中大范围应用，成为宝钢核心竞争力技术之一。该技术还应用于高档无氧铜连铸生产中，为我国高端铜材生产技术提升做出贡献。2016年，任忠鸣领衔的研究团队获得国家自然科学基金委重大项目的立项，实现上海市地方高校在国家自然科学基金重大项目上

零的突破，带领团队研发的“电磁场调控金属结晶微观组织机理”项目获 2020 年度上海市自然科学奖一等奖。

坚持国家需求与专业技术相融合。燃气轮机是绿色发电的重要装备，由于其制造工艺复杂，至今我国尚未全部实现国产化，其中大尺寸空心单晶叶片是核心部件，其制备技术难度大，要求高，成为卡脖子技术难题。2008 年开始，任忠鸣带领团队在徐匡迪院士的指引下，开始艰苦卓绝的攻关，先后攻克多项关键技术。自 2013 年起，研发团队与上海商用发动机公司联合开展单晶双层壁叶片的制备研究，解决技术难题。最终形成单晶叶片的全流程国产化，打破国外垄断。

凭借在该领域的理论积累和原始创新，任忠鸣领衔的联合科研团队成功获批 2017 年度“航空发动机和重型燃气轮机”国家重大专项基础研究项目，标志着任忠鸣团队已跻身该研究领域“国家队”，直接支撑国家任务的攻关。

从事科技攻关四十余年，任忠鸣深切体会到团队在科研中的至关重要。每当想起当年徐匡迪院士在科研工作中对自己的帮助、支持和鼓励，他就越发认识到团队领军人物的典范作用，不仅体现在自身学术水准的领先，更在于团结和带领整个团队，让每个成员发挥出应有作用。他始终保持淡泊名利，严于律己，以身垂范，在和青年教师交流中，任忠鸣经常结合社会现象和自己的成长经历，分析当前存在于青年教师群体中的各种困惑，提出可采取的应对措施。他常常提醒年轻人保持良好心态，正确对待挫折和荣誉的考验，积极应对工作生活中遇到的矛盾，走出广阔的发展空间。2017 年入选上海市重点创新团队，2018 年成为“上海市工人先锋号”。

疫情期间逆行坚守，勇挑重担默默奉献

2022年3月，因疫情学校启动封闭管理。任忠鸣说“我要和老师、学生在一起”，在校坚守长达100余天。

坚持疫情防控与科研攻关两手抓。为完成国家重大专项研究任务，3月2日晚，刚刚出差返沪的任忠鸣拿着行李箱直接从机场进入校园，率领部分科研团队成员义无反顾返回工作岗位。疫情发生以来，中心的科研生产遇到前所未有的困难和挑战，任忠鸣说，越是困难时刻，我们的团队越要勇挑重担知难而进，凝心聚力共克时艰，誓将按时、保质、保量完成国家交予的任务。

任忠鸣与学校多个部门沟通进校生产的各项事宜，协调符合条件的教职工返校，采用微信工作群及时传达防控精神，要求大家加强自我防护，倡导教师做好疫情防控“五带头”。任忠鸣也积极筹备资源，解决大家的后顾之忧。返校复工后，他们自觉遵守疫情防控要求，加强每日自我健康监测，积极配合每天的核酸、抗原检测，严格落实足不出车间的规定。

坚持爱生如子、爱校如家。尽管这段时间学生无法进入实验室，任忠鸣一直在线指导撰写论文，商讨解决问题，努力保障每位学生顺利毕业。同时，任忠鸣坚持每周一次线上课题组会，讨论实验方案、课题进展以及下一步计划。任老师认真聆听学生的倾诉，安抚焦虑，回答疑问，提出针对性建议，和学生们一起面对困难和压力，帮助解决困难和需求。

强健体魄，为祖国健康工作。任忠鸣带领留校师生积极开展体育锻炼，营造自觉锻炼、强健体魄、抛却烦恼的积极抗疫

氛围,促进师生养成坚持运动的好习惯,缓解学生的焦虑情绪,保证精力与活力满满充实每一天。在了解到师生的理发需求,任忠鸣展现理发技艺,在高温合金中心开设临时“美发中心”,解决师生的“头等大事”,被师生们一致称道为“首席 Tony 老师”。任忠鸣风趣地说,抗疫当然要“从头做起”。

任忠鸣深知,教师的肩膀扛起的是传播知识、传播思想、科技创新的伟大使命,教师的双手托起的是铸造人才、铸就梦想、助力强国的时代重任。四十余年的从教生涯中,他用“冶金人”的初心、为师者的良苦用心、为国育才的责任心和不惧挑战的科研雄心谱写出一曲响亮坚定的育人报国之歌。这就是他——任忠鸣教授,“四心如一”的新时代“四有”好老师。

踏过科研长路，坚守育人初心

——记 2020 年度宝钢优秀教师奖获得者电气学院陈国初教授



欲造国之栋梁，不畏山高路遥。“从事党的教育事业，就要热爱科研、坚守科研，坚持科研反哺教学，始终对教书育人怀有赤诚之心”。从教近 30 年来，陈国初坚守科研一线，潜心攻关，久久为功。他对课堂有着极高的要求，致力于将最新成果展示给学生，打造有生命力的课堂。他反复琢磨如何提升人才培养质量，带领学院聚焦发展，突破重围，顺利通过工程认证、拿下能源动力工程专业博士培育项目和控制科学与工程学术硕士点申请等，他坚信“只要认定目标，万事皆有可能。”

——题记

平易近人、谦逊低调、谦虚自信，总是喜欢面带微笑地倾听

是他；热爱科研、大胆创新，对于教书育人始终怀有赤忱之心，甘做一名热爱科研的教书人也是他。他就是上海电机学院电气学院院长陈国初教授。他忠于党的教育事业，立德树人，潜心科研，坚持科研反哺教学，努力提高应用型人才培养质量。他先后主持或作为核心成员参加过国家“973”项目、国家自然科学基金项目、上海市自然科学基金、上海市科委项目及企业合作开发项目等 20 余项科研项目。在《Processes》《Measurement and Control》等发表学术论文 60 余篇，授权发明专利 6 项，获上海市科技进步二等奖 1 项、中国机械工业科学技术奖科技进步三等奖 1 项。

倾注心力 做科研要“细火慢炖”

科研的道路只能勇往直前。在海上风电研究领域从近浅海走向深远海的大势下，深远海正逐步成为风电产业新的“角斗场”。2017 年，陈国初带领团队在深远海大型风电设备检测领域开展前沿技术攻关。整个大型风电测控平台价格超过 2 亿元人民币，而陈国初教授团队的研发成本只有几百万元，是国外成本的 1/10。例如一个底层控制器系统来说，进口国外设备需要几百万元，而自行设计的平台只需要几十万元。陈国初教授团队坚信国外能做到的我们也一定能做到。为了研发出高速、稳定的多通道测控系统，陈国初教授团队花费多年时间不断地与团队沟通、磨合，而真正把这项技术变为现实则需要更长时间。做科研就需要“细火慢炖”，技术从无到有，让人喜悦，但过程很煎熬。科研路上没有捷径可走，只有咬牙坚持。

教研互动 打造有生命力的课堂

做科研的目的是回归课堂。陈国初教授会将自己的科研经历

运用于课堂。当讲到过程控制系统建模时，他会将自己在风电领域建模的研究成果有机地糅合进去；在讲智能控制时，他会将自己多年来在微粒群优化方法方面的研究成果融入课堂。他将自己研究的实例进行分解，结合自己编写的程序，给学生们详细分析各种优化方法的工作原理、算法流程、实际应用及发展动态。他说：“高校教师只有开展科研，把自己的科研经历和科研实例作为课堂案例，教学才会有生命力，课堂内容才会实在，才能更好指导帮助学生及时了解最新的技术发展情况。”“陈老师的课，永远充满着趣味和挑战”，他的研究生自豪且崇敬的脸庞诠释了一名教师党员的初心和使命。近年来，他主持上海市重点教研教改课题 1 项、市重点课程 1 门，并取得良好成果和引领示范作用。在《电气电子教学学报》等发表教研论文 8 篇；获上海市教学成果奖二等奖 2 项、市教学成果特等奖 1 项、市优秀教学研究课题 1 项、学校教学成果奖特等奖 2 项。

突破重围 在机遇中谋求发展

人才培养质量是高等教育的生命线。2019 年，电气工程及其自动化专业通过国家工程教育专业认证，这也是学校第一个通过认证的专业。实际上，申请专业认证的过程并不是一帆风顺的。早在 2015 年，电气学院就已经开始着手准备申请专业认证，由于对工程教育专业认证的申请过程了解有限，第一次的申请以失败告终。之后学校领导和电气学院高度重视，陈国初院长带领大家凝心聚力、规范管理、不断提升，为申请专业认证不断努力。陈国初回忆起第二次提交申请时，正值寒假，校区的水管都冻裂了，但是校领导、职能部门领导还和他们聚在一起，多次讨论专业认证的问题。付出终有收获。陈国初院长也是摸着石头过河，

通过这次专业认证，他自己也从门外汉也成了专家。近年来，陈国初带领学院面向高端装备制造领域，深耕机电控一流技术研发和人才培养，主导的能源动力工程专业博士培育项目获批，控制科学与工程学术硕士点申请已公示，产教融合案例入选教育部2021年产教融合校企合作典型案例。

以生为本、坚持创新，全过程全方位助力学生发展

——记 2021 年度宝钢优秀教师获得者机械学院辛绍杰教授



辛绍杰教授耕耘讲台，传道授业，答疑解惑；在学生生活迷茫时，他用赤诚之心，全力开解，指引方向；在学生人生道路迷茫时，他以身作则，明德至善，以一言一行树立榜样。

——题记

辛绍杰教授为上海电机学院机械设计制造及其自动化专业负责人、上海市高原学科-机械工程负责人。主讲过机械原理、机械设计等 7 门专业基础课，参加或主持国家 863 高科技计划项目、国家自然科学基金项目、市区科技计划项目和企业项目，取得研究成果。在工作中全身心投入到教学、科研上，2009 年获得上海市模范教师荣誉称号；2019 获上海市育才奖；2021 年获宝钢优

秀教师奖。

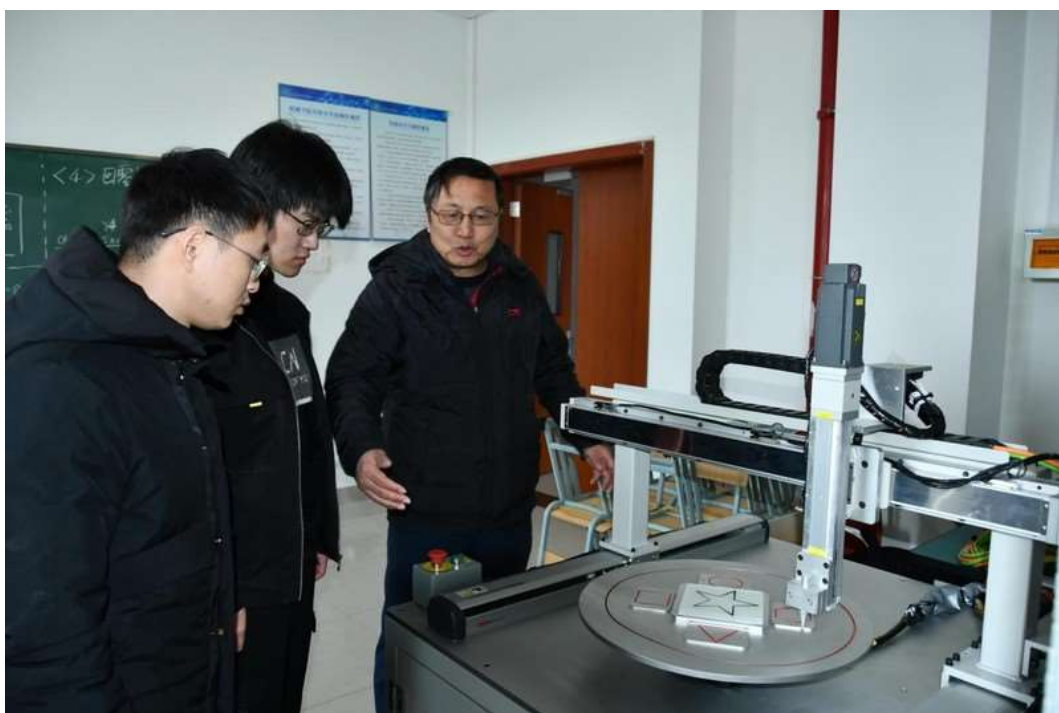
以学生为本，促进学生全面发展

在教学中，辛绍杰坚持“以生为本”的理念，坚持理解学生，尊重学生，爱护学生，全过程、全方位提升和发展学生，把传统的以教师为中心、转变为以学生为中心、以活动为中心、以实践为中心，使学生积极主动地学习和发展。对于基础相对差一些的同学，他就牺牲许多休息时间辅导这些同学学习，使他们掌握了课程知识，顺利毕业。对于基础好并准备考研的同学，他同样放弃了休息时间帮助他们解决研究生考试中专业课或备考存在的问题，受到考研同学们的欢迎。作为专业指导教师，他经常与学生谈心，解决同学遇到的各种问题，引导学生树立正确的世界观、人生观，正确对待一些社会问题或现象，树立远大的抱负，更好地服务社会。在他的指导下，有 30 多名同学考取了硕士研究生，多名同学光荣地加入了中国共产党。

以提高教育质量为目标，促进专业内涵建设

作为专业负责人，他带领专业教师基于产教深度融合、工程教育认证、新工科和专业标准积极开展专业建设工作，在专业团队建设、培养方案完善、课程建设、教学改革、实践教学等方面都取得了较好成绩，获得两项上海市教学成果一等奖。2018 年专业获批上海市一流本科引领计划项目，2020 年获批国家一流本科专业建设点，2021 年专业通过了工程教育认证。2021 年作为重点专业获批上海临港新片区智能制造产业学院。基于 CDIO 和工程教育认证的理念，辛绍杰积极改革课程教学，引入工程实际中的典型案例，利用学科和教学资源，培养学生理论联系实际，提

出和解决工程实际问题的能力。他带领团队构建了适用于学校技术应用本科机械创新设计课程群的理论教学、实验教学、课程设计与大学生工程创新能力培养有机结合的课程体系，开展了课程教学内容、教学方法、教学手段和学生设计能力培养的改革与实践，建设了面向全校师生的课程网站，指导了本科课程的教学。负责的机械设计课程被评为上海市精品课程，机械原理课程为上海市重点课程，机械创新设计课程群教学团队被评为上海市教学团队。



以创新集训队为平台，提升大学生创新能力培养水平

辛教授重视课程教学与大学生工程训练及大学生科创活动紧密结合，在学生成绩提高的同时，学生的创新实践能力得到了极大提高。如，BJ1103 班机械创新设计课程学习结束时多数同学都申报了国家专利。他带领机器人集训队探索形成大学生科技创新活动运行的长效机制。提出了以学生为主体、教师为主导，按

层次开展科创活动，形成“学着干，自己干，领着干”阶梯式科学训练方式和结构合理的大学生梯队结构。集训队积极开展科创活动，学生的工程创新能力得到了显著提升，已授权专利 110 多项，承接上海市大学生创新计划项目 50 项。队员获得了许多奖项，如“创青春”全国大学生创业大赛铜奖，上海市大学生创业大赛三等奖，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（大挑）三等奖和上海赛区特等奖，全国 3D 设计大赛获得二等奖等。机器人集训队获上海市“五四”青年奖章和全国大学生“小平科技创新团队”称号。

潜心教书育人 矢志科研服务

——记 2022 年度宝钢优秀教师奖获得者机械学院代元军教授

代元军，男，汉族，1978 年生，中共党员，二级教授，博士生导师，河南正阳县人，现为上海电机学院特聘教授。自 2001 年从辽宁工程技术大学机械工程学院毕业后，在新疆工程学院从事专业教学和科研一线工作 20 年，于 2021 年来到上海电机学院工作，至今已从事高等教育工作 22 年。在新疆从教期间，根据学校定位和学生培养方向，提出了新疆应用型本科院校人才培养的“两区域三课堂”实践课程体系，明确了新建地方应用型本科院校突出技术创新与应用的人才培养目标，该成果获得了新疆第十届高等教育教学成果奖二等奖，2022 年被推荐参加国家教学成果奖的评选。该成果经过六年探索实践，突出技术应用与创新人才培养的“两区域三课堂”实践课程体系实施效果显著。以获得“小平科技创新团队”，中国青少年科技创新奖，全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛一等奖等各类竞赛奖励为代表的各民族学生创新创业能力、实践动手能力和就业质量明显提高，并通过“3+2”和“4+0”的联合培养应用型本科人才模式辐射新疆地区 9 所高等职业院校。他曾担任过 9 个班的班主任工作，所带班级都被评为学校五四红旗团支部、优秀班级、优良学风班级，就业先进班级。为华电、华能、神华集团、天业集团、天富集团等大型火电企业培养毕业生 3000 多名，大多数毕业生成为了企业的技术骨干力量，为电力行业的人才培养作出了积极贡献。2021 年来到上海电机学院之后，工作环境发生变化，学生的培养

层次也发生了变化，为了更快适应新环境和新要求，他不断努力在工程领域研究生培养方面下功夫，联系企业，积极开展校企联合培养，在研究生课程教学方面根据学生实际情况，按照学以致用原则，突出应用型为目标传道授业解惑。他在 20 余年的教育生涯，无私奉献、勇于攀登、执着探索，先后获得国务院特贴专家、省部级有突出贡献优秀专家、省级天山英才、省级高校特聘教授、省级自然科学专家、省级杰出青年科技人才、省级万人计划科技创新领军人才等荣誉。



代元军教授获得 2022 年度宝钢优秀教师奖

“我为我的学生骄傲，更为我从事的教育事业骄傲！”

学高为师，德高为范。多年来，代元军坚持的教育方法是“用

知识去启迪学生心扉，用严教去规范学生行为，用爱心去感受学生真情，用关爱去指导学生成长。”在教学中，重视本科生教育的代元军老师有着自己的教学理念。他说，搞好本科生教育是学生成材的基础，对施教者来说也是一个教学相长的过程。在学术上取得骄人的成果之后，他依然坚守在三尺讲台，他深知讲台对一个研究者的重要性。为了给学生们讲好课，每节课前他都要认真备课和试讲，力争把枯燥的理论讲得生动有趣，同时还要不断地注入新的知识、新的前沿信息，这样才能受到学生的欢迎。况且，“讲好基础课也是对自身专业知识的巩固和提高。许多新的发明和发现都离不开基础知识，而新的知识、信息与基础知识的碰撞，更能撞出灿烂的火花，诞生新的科研成果。”那些凝结着他心血结晶的发表在高质量的学术论文获得新疆维吾尔自治区自然科学优秀论文奖和优秀教学成果奖便是一个有力的证明。



代元军教授为发展我国教育事业做出突出贡献获得国务院特贴专家

20 余年来，代元军一直在告诫自己：“教师是一个神圣而又富于挑战性的职业。师德要高尚，课要常讲常新，这是当老师最起码要求。”他一直非常重视本科生教学工作，常年奋斗在本科

生和研究生教学第一线，每年要上 200 多学时的课。在教学中，他特别注意调动学生的学习积极性，采用启发式、主线式的教学方法，由浅入深地讲授科学知识，采用多媒体教学手段，增加课堂容量，扩大知识面。逐渐地，他形成了自己的教学特色，受到广大学生的好评。学生在教学评议中讲道：“听代老师讲课，是一种享受。”“作为一名教师，这是对我的最高奖赏。”代元军很感动。



代元军教授开展课堂教学工作

“只要能够完成试验取得好效果，就是再苦再累也是值得的！”

在科研与教学生涯中，代元军几乎没有星期天和节假日。暑假、寒假，他在实验里做实验；“五一”“十一”是别人游玩休息的黄金周，却成了他做科研的黄金周。“因为这些日子没有课也不开会，可以关闭手机专心做实验。”常常一进实验室，他就忘

记了吃饭休息，从早晨忙到深夜。在 2015 至 2017 年暑假，代元军带领研究生在风洞都要做了近 2 个月的测试试验，由于试验条件的要求，需要每天从晚上 8 点开始到次日凌晨 6 点钟进行测试，做完试验只能躺在实验室的地板睡觉，睡醒后爬起来还要分析数据，制定下一个晚上新的试验测试。展现了他对学术研究的执着和满腔热情。不畏艰辛，孜孜以求为代老师事业的成功奠定了厚实的基础。



代元军教授正在指导研究生开展课题研究

2014-2016 年夏天，为完成自治区杰出青年自然科学基金课题，代老师亲自带领课题组的十来名本科生来到亚洲最大的风电场达坂城风电场对风资源数据进行收集。他们起早贪黑，一干就是一整天，但他认为“只要能够完成试验取得好效果，就是再苦再累也是值得的！”为了完成乌鲁木齐经济技术开发区（头屯河区）重点用能单位能耗监管信息系统设计和推广工作。代老师利用双休日带领能源与动力工程专业 2014 级和 2015 级 80 多名本科生走访了该区的 300 多家企业，深入了解企业生产状况，并帮助企业及时有效地掌握自身能源消耗状况，建立能源计量、计划和监测网络，对用能企业的能源计量数据进行科学的统计、分析，

找出节能降耗的关键点，使得该系统在开发区企业推广使用，在走访企业的过程中，由于代老师体重较大，天天走访下来，身体吃不消，晚上回家，小腿肿了一圈，但是一想到该系统的实施能够帮助重点用能企业完成节能目标，他又燃起了工作的动力，继续不辞辛苦的走访企业，收集基础资料。



代元军教授正在开展试验测试工作

“给别人一碗水，自己要有一桶水。”

在长期的教学过程中，代元军老师形成了这样的一种理念，作为一名高校教师，必须具备宽厚的专业知识和扎实的外语基础、高超的教学艺术、优秀的科研成果和高尚的职业道德。20年来，他也以这样的高标准要求自己。“给别人一碗水，自己要有一桶水”。作为高校教师，投身于人才培养和服务地方经济建设为己任，近年来承担科研项目 25 项，其中国家自然科学基金项目 3 项，省部级项目 7 项，主持编写技术标准 12 项。发表论文

80 余篇，被 SCI、EI 检索收录 36 篇，申请授权专利 105 项，软著 8 项，出版著作 2 部、教材 4 部。获得省部级教学成果奖二等奖 1 项。在硬件条件较薄弱，人员不足的情况下，带领团队成员积极申报项目，争取各种教学和科研平台建设资金，不断提高自身学历和教学科研能力，其中代老师带领下的硕士考取新加坡国立大学、重庆大学、内蒙古工业大学等高校博士。



代元军教授专利成果获得日内瓦国际发明金奖、银奖

“新环境，新平台，新作为，科研育人始终如一。”

2021 年来到上海电机学院工作以来，代元军仍然保持教书育人的热情，在科研上努力奋进，入选上海高等教育揽蓄计划人才，获得省部级科技进步二等奖，日内瓦国际发明展金奖和银奖，中

国商业联合会科技创新奖一等奖，中国发明协会创业奖创新奖二等奖，中国产学研合作创新成果奖优秀奖、中国科技产业化促进会科学技术奖二等奖等科技奖励和人才项目。承担本科生和研究生的核心专业课程，做好能源动力和机械领域硕士点申报和建设工 作，负责上海高校学位点培优培育专项计划项目，指导研究生 10 名，指导研究生完成的“可自动伸缩叶片的风力机系统设计”和“一种风能辅助热电制冷的海水源热泵空调系统”获校赛一等奖并推荐第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛。他始终以负责、尽力、耐心为宗旨，踏踏实实地教书育人，为学生答疑解惑。他就如同海上的明灯一盏，为初入大学的学生照亮了前进的路，提前为未来的工作做好准备，在这竞争激烈的就业激流中稳步前行。



代元军教授课题组